



В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Современные социально-экономические условия предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в "рабочий капитал".

Ваша работа в данном направлении должна способствовать активизации процесса самопознания, позволить учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, помочь в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализации применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.



#### Литература.

- Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
- Гиппенрейтор Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.-М., "Просвещение", 1998
- Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
- Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Педагогика и психология", №2)
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д, 1996.
- Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ "Перспектива", 2002.
- Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии.- М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
- Новые профессии на рынке труда: Справочник. Волгоград, 1997.
- Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников. – М.: ТП Сфера, 2005.

МОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МО АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН



**Методические рекомендации педагогам по профессиональному самоопределению старшеклассников**

ДЬЯЧКОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



Современная жизнь предъявляет человеку новые, определенные требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. Во многом задача воспитания всех этих качеств у подрастающего поколения ложится на систему образования. Роль образования определяется задачами перехода России к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике.

**Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты.**

**В самом общем виде самоопределение – становление внутренней позиции личности и устойчивого отношения к себе, к людям, к миру.**

**Характерными особенностями самоопределения являются:**

- принадлежность субъекту;
- определение, поиск собственной позиции;
- процессуальность.



**Первая особенность** определяется частью слова “само”, которое указывает на особенности процесса поиска: самоопределяется человек – субъект, обладающий собственным внутренним миром, функционирующим благодаря индивидуальному сочетанию природной основы, системы психологических процессов, специфике институтов социализации, взаимодействий и взаимоотношений, складывающихся в них, личностной активности и опыту жизнедеятельности. Принадлежность к субъекту обуславливает такие свойства самоопределения, как сознательность, самостоятельность и эмоциональность. Сознательность определяется тем, что человек как субъект самоопределения ставит цель, находит средства, реализует, корректирует, оценивает. Самостоятельность заключается в том, что человек в процессе самоопределения опирается на личностные достижения, сформированные к данному моменту. Субъективно процесс поиска человек переживает, а критерием результата является положительное самоощущение и удовлетворенность.

**Вторая особенность** о результате, итоге конкретного процесса поиска – определения. Предметом подобного поиска выступает собственная позиция, определяется частью слова – “определение”, что означает установить, найти существенные признаки какого-либо объекта или явления. Речь идет.

Процессуальность самоопределения проявляется тем, что это не одномоментный акт. Самоопределение является процессом, а это означает, что его состояние возможно оценить “на входе”; промежуточные состояния и происходящие изменения; состояние “на выходе”, т.е., существенные отличия в сравнении с первоначальным положением системы.

**Жизненное самоопределение** – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определенностью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

**Личностное самоопределение** – нахождение человеком самобытного образа “Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

**Профессиональное самоопределение** – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В результате, к возрастным трудностям самоопределения, в той или иной мере, присущим всем подросткам, добавляются трудности объективные, вызываемые сложностью ориентировки старшеклассников в постоянно меняющемся, нестабильном мире.

Основная проблема перехода к профильному обучению состоит в том, что учащиеся часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего образования, не имея при этом сколь либо устойчивых мотивов. Зачастую совершают его интуитивно, без какой либо предварительной работы над собой, под влиянием случайных факторов: сверстников, фильмов, интернета и т.л.