

## «Пути интеграции общего и дополнительного образования» слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

слайд 2

*Таланты создавать нельзя, но создавать культуру,  
то есть почву, на которой растут и процветают  
таланты - можно. Иногда наш труд оправдан.  
Генрих Нейгауз*

**В настоящее время возникла необходимость** в том, чтобы современная российская школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**. Последнее означает, что в российской школе впервые общее и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. **Модернизация** российской системы образования **предполагает интеграцию** общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

**Необходимость интеграции** обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

**Дополнительное образование**, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, **сокращает пространство девиантного поведения**, решая проблему занятости детей.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и **образование обязано быть комплексным**, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания

утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

**Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:** слайд 3

- обогащить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

слайд 4

На современном этапе развития общего и дополнительного образования становятся весьма актуальными тесное сотрудничество между учителями и педагогами дополнительного образования. Совершенствование образования идет по пути интеграции знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, целого. В обучении и воспитании она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов.

**Главной целью интеграции общего и дополнительного образования является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса.** слайд 5

Организация дополнительного образования дошкольников является важной частью системы образовательного процесса. Интеграция дошкольного дополнительного образования - это эффективный способ совместной деятельности образовательных учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и совместные стратегии управления ими.

слайд 6

Зачастую подготовка к школе рассматривается как можно более раннее изучение узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность

обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

Необходимо формировать у ребенка те качества характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиниться требованиям взрослых. Эти качества определяются социальной зрелостью дошкольника.

В Доме детского творчества созданы **условия** для организации дополнительного образования обучающихся – дошкольников, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Опыт работы «Дома детского творчества» подтверждает, что большое значение для развития личности ребенка имеет организация такой системы дополнительного образования, которая обеспечивает плавный переход от проявления интереса ребёнка к развитию его способностей, всестороннему и гармоничному развитию.

Интеграция дополнительного образования детей на примере творческого объединения «Умка» происходит на двух уровнях: внешнем и внутреннем.

Внешняя интеграция - расширение возможностей сотрудничества дополнительного образования с учреждениями общего образования различной направленности в целях обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Внутренняя интеграция – реализуется на базе «ДДТ» в форме различных видов творческих объединений, позволяя педагогам дополнительного образования решать воспитательно-образовательные задачи сообща, используя индивидуально-дифференцированный подход.

Эти уровни равнозначимы, т.к. они обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дополнительного образования дошкольников т.о. «Умка» и создают условия для:

- создания единого образовательного пространства,
- повышения качества образовательного процесса в ДО,
- личностного роста обучающихся образовательного процесса,
- развития личностно-значимых видов детской деятельности;
- обеспечения доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,

-наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Виды (разделы) деятельности творческого объединения «Умка»: **слайд 7**

- Развитие речи
- Грамотейка
- Сказка за сказкой
- Увлекательное чтение
- Художественная литература
- Моя страна
- Мир вокруг нас
- Занимательная математика
- Волшебная клеточка
- Творческая мастерская

Основные принципы работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка»

- учет индивидуального уровня и темпа развития дошкольников;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ориентировка педагога на успешность ребенка, выполняющего задание;
- наглядность.

***Образовательные:*** дать знания:

- о соблюдении техники безопасности;
- элементарных умениях сравнивать, анализировать, обобщать;
- о названиях текущего месяца, времени года, последовательности дней недели;
- о названиях геометрических фигур;
- о порядковом и обратном счете в пределах 10;
- о составе числа в пределах 10;
- о нахождении соседей чисел первого десятка;
- умении слушать и слышать;
- обогащении словарного запаса языка;
- о чувстве патриотизма;
- о природе;
- основных приемах работы с бумагой, картоном, пластилином, природным материалом, гуашью, кистью для рисования, ножницами, клеем;
- о культуре поведения, в том числе в учебном диалоге;
- о работе самостоятельно, в команде;
- о выполнении изделия из бумаги, картона, пластилина, природного материала;
- о способности к самовыражению в учебной деятельности.

***развивающие:***

- развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, воображения, фантазия;
- развитие образного восприятия и пространственного мышления;
- развитие эстетического вкуса;

- развитие активности;
- развитие усидчивости;
- развитие устойчивого интереса к занятиям.

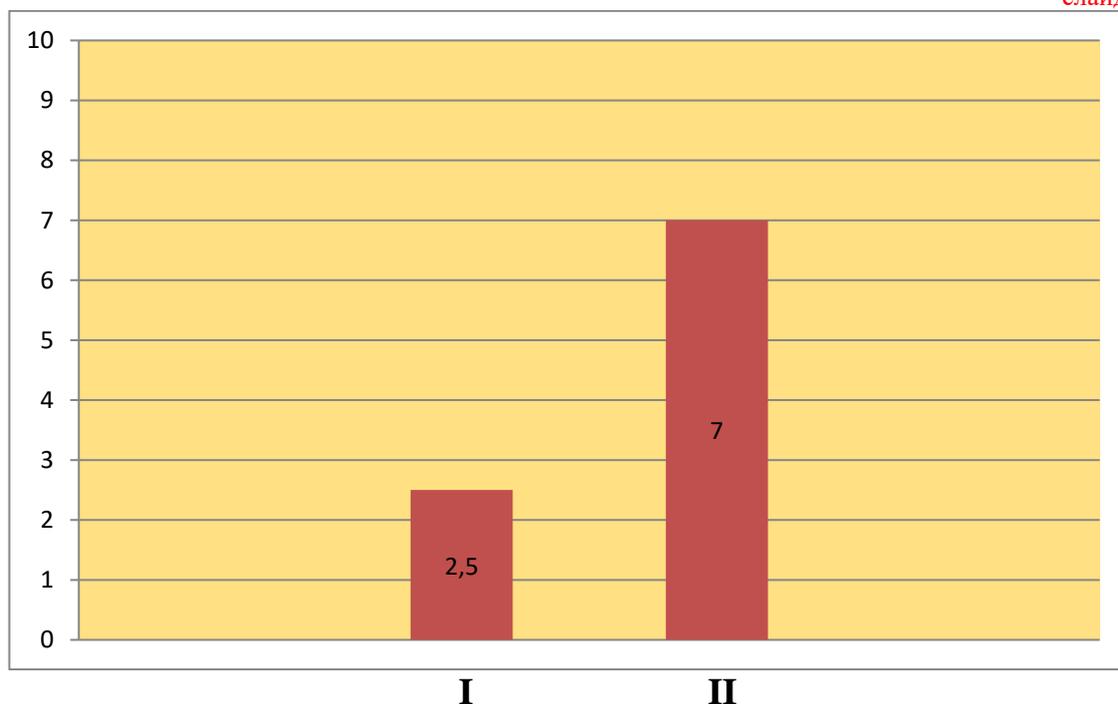
**воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения;
- воспитание качественного выполнения работы;
- воспитание настойчивости, уверенности в себе;
- воспитание самостоятельности, ответственности за свою деятельность;
- воспитание чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата труда;
- воспитание активности, целеустремлённости, усидчивости, старательности, дисциплинированности, желания трудиться аккуратно, качественно.

Промежуточные итоги работы по программе «Умка» показали ее довольно высокую эффективность в развитии всесторонней и планомерной подготовки детей к обучению в школе, о чем свидетельствует: диагностики, проводимые педагогом и педагогом-психологом «Дома детского творчества»; инициативность обучающихся, выраженное желание участвовать в различных конкурсах - как в муниципальных, так и в областных; развитие коммуникативных и самостоятельных качеств.

**Динамика учебных достижений дошкольников творческого объединения по интересам «Умка».**

слайд 8



№	Направления педагогического анализа
1	Анализ результативности педагогического процесса в аспекте показа динамики учебных достижений детей за 2020 – 2021 учебный год.

На начальном этапе (сентябрь 2020г.) педагогического процесса, средний показатель уровня психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе детей, не посещающих ДОО, составлял 2.5. В конце учебного года (май 2021г.) уровень психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе увеличился до 7.

Диагностическая таблица определения уровня развития интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Параметры уровня подготовки к обучению в школе																				Итого	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
		ЭТАПЫ																				I	II
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	[Redacted]				•																	1	5.5
		•	•	•		•	•	•		•		•		•		•		•		•			
		•			•					•		•		•		•		•		•			
2			•					•		•												1.5	6.5
		•		•		•	•			•		•		•		•		•		•			
			•		•							•		•		•		•		•			
3			•	•		•		•		•	•					•		•		•		5.5	9.5
				•		•		•					•	•		•		•		•			
												•											
4				•		•				•		•		•		•						1.5	6.5
	•		•			•		•		•		•			•		•		•				
	•		•		•		•		•						•		•		•				
5			•		•		•					•		•		•		•		•	4	8.5	
	•		•		•		•		•	•		•		•		•		•		•			
											•									•			
6			•				•		•	•							•			•	3	7.5	
	•			•		•		•					•		•		•		•				
			•		•							•		•		•		•		•			
7			•		•		•		•	•					•		•		•		0.5	4.5	
	•		•		•		•					•	•		•		•		•				
			•		•		•					•	•		•		•		•				
8			•		•		•		•	•					•		•		•		1.5	5.5	
	•		•		•		•		•			•		•		•		•		•			
	•		•		•		•					•		•		•		•		•			
9			•		•		•		•		•				•		•		•		3.5	8.5	
	•		•		•		•		•			•		•		•		•		•			
											•				•				•				
10			•		•		•		•		•								•		2.5	7.5	
	•		•		•		•		•			•		•		•		•		•			
			•		•		•					•		•		•		•		•			

Высокий – 1

Средний – 0.5

Низкий – 0

Уровень развития:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1 - внимания;                             | 6 – воображения;                  |
| 2 – памяти;                               | 7 – связной речи;                 |
| 3 – мышления;                             | 8 - математических представлений; |
| 4 – восприятия;                           | 9 – представлений об окружающем;  |
| 5 – основных элементов волевого действия; | 10 – мелкой моторики рук.         |

График динамики развития интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников.

Параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Этапы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	3.5	2	3	3.5	4.5	1	2	1.5	2	2
II	8	6.5	8	7.5	7	5.5	7	6.5	7	6

слайд 9



Параметры уровня подготовки

слайды 10, 11, 12, 13, 14

Из вышесказанного следует сделать вывод, что развитие интегрированного дополнительного образования позволяет самореализовываться в полной мере не только обучающимся, но и непосредственно педагогам. Сохранение и развитие данного подхода позволяет развить и повысить педагогический потенциал дополнительного

образования, способного не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка.

слайд 15

Спасибо за внимание!