

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район

Рассмотрена на заседании педагогического
совета МОУ ДО «ДТТ»
Протокол № 1 от 01.09.2025г.



Утверждаю
Директор МОУ ДО «ДТТ»
Т.Н. Ларина
Приказ №67-п от 01.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу все знать»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 года
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Лелейкина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Арсеньево, 2025г.

Пояснительная записка

В предметном окружении ребенка – младшего школьного возраста находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике образовательных учреждений. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы учреждений дополнительных образований. Программа «Хочу всё знать!» ориентирована на создание условий для развития познавательной активности, любознательности ребёнка, формирование основ его мировидения.

В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!», которая имеет **естественнонаучную направленность**.

Уровень программы.

Содержание и материал программы соответствует *стартовому уровню* сложности.

Отличительные особенности программы «Хочу всё знать!» являются её общеразвивающая, познавательная функции и связанная с этим необходимость формирования с раннего возраста у детей положительного отношения к творческому труду.

Новизной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для младших школьников. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Программа «Хочу всё знать!» **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальность программы данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать!» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Устав МОУ ДО «ДДТ» и локальными актами.

В соответствии с «Методическими рекомендациями министерства Просвещения РФ по реализации образовательных программ начального образования, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20.03.2020 г., программа «Хочу всё знать!» может преподаваться дистанционно.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Дать представление о свойствах воды и воздуха.
- формировать у обучающихся представление о разнообразии животного и растительного мира, тайнах звездного неба, праздниках и традициях, об истории простых вещей.
- Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Тульской области.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Воспитательные

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Развивающие

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» предназначена для обучения детей в возрасте 7-13 лет. Принимаются все желающие дети разной степени подготовки без специального отбора по принципу добровольности с согласия их родителей, количество обучающихся 12-15 человек.

Срок реализации программы. Программа одногодичная, рассчитана на 144 часа в год.

Режим занятий. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям детей. Учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий с детьми возраста 7-11 лет составляет 45 минут, поэтому в расчете времени на прохождение программы академический час равен 45 минутам. Занятия по программе проводятся один раз в неделю 2 академических часа. Между занятиями устанавливаются 10-минутные перерывы. Программа предусматривает проведение занятий в объединении по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом, что предусмотрено СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение раздела или тем в зависимости от объективных условий и уровня развития детей.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изучения. Практические работы включают себя проведение опытов, просмотр презентаций. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме.

Формы организации образовательного и творческого процесса. Основной формой организации образовательного процесса является коллективно-групповое комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность у обучающихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

На занятиях может быть организована работа малыми подгруппами, которая развивает самостоятельность и умение отвечать за свое творчество.

Ожидаемые результаты программы.

Образовательные

- Болезнетворные и не болезнетворные микроорганизмы.
- Взаимосвязи человека и природы.
- Какую пользу приносят представители животного мира.
- Многообразие растений, животных, экологические связи между ними.
- Названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов.
- О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.
- Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.
- Основы здорового питания.
- Состав и свойства органических веществ, входящих в состав пищевых продуктов.
- Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).
- Способы приспособляться растений и животных к неблагоприятным природным условиям.
- Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.

Воспитательные

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Развивающие

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Способы выявления результативности:

- *Вводный контроль:* выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.
- *Текущий контроль:* педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, выполнение творческих заданий, разгадывание кроссвордов, викторина, наблюдение родителей, самооценка выполненного задания.
- *Промежуточный контроль:* участие в концертной деятельности, проведение мониторинга учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- *Итоговый контроль:* проведение мониторинга учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Вводный контроль: выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.
2	Раздел 2. Наша Родина	16	6	10	
2.1	Беседа: «Столица нашей Родины – Москва». Показ презентации достопримечательности г. Москвы. Дискуссия на тему «Почему город Москва выбран столицей»	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
2.2	Символы России (флаг, герб, гимн) их значение. Рисунки на тему «Флаг России»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий
2.3	Беседа на тему: «Русь моя. Наши предки».». Виртуальная экскурсия «Русская изба, быт».	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
2.4	Посещение краеведческого музея п. Арсеньево	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
2.5	Презентация «Русский народный костюм». Показ образцов головных уборов, костюмов.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий
2.6	Знакомство с русскими народными играми «Гуси – лебеди», «Золотые ворота», «Гори ясно». Значение игр в жизни человека. Проведение игр.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
2.7	Презентация «Русские традиции», «Традиция украшения ёлки и история празднования Нового года». Рисунки «Праздничная елка».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
2.8	Беседа «История возникновения Масленицы». Изготовление куклы «Масленица».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
	Раздел 3. История игрушек	10	3	7	
3.1	Беседа: «Где появились первые куклы и игрушки. Старинные и современные игрушки.».	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
3.2	Беседа: «Матрешка-краса и гордость России». Просмотр иллюстраций с видами матрёшек.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому

	Раскраска матрёшек на наброске.				материалу, выполнение творческих заданий.
3.3	Русская народная кукла. Значение куклы в разные времена года. Просмотр презентации «Кукла скатка. Петрушка»	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
3.4	Практическая работа «Изготовление простейшей куклы –закрутки»	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
3.5	Игрушки из глины. «Филимоновская игрушка». Рассказы о любимых игрушках. Изготовление игрушки из подручных материалов по выбору	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
	Раздел 4. Истории простых вещей	24	10	14	
4.1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Беседа «Из чего изготовлена свеча. Волшебные свойства воска». Просмотр презентации «Подсвечники от древности до современности»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
4.2	Как появился чайник? Презентация «Чайное утро». Сюжетная игра «Этикет и правила чаепития».	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
4.3	«Свет мой зеркальце...». История создания и свойств зеркал. Опыты с зеркалом «Путешествие в зазеркалье». Волшебные стеклышки (знакомство с увеличительными приборами): бинокль, лупа, микроскоп.	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
4.4	Беседа: «Мир микробов». Практическая работа с микроскопом	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
4.5	Беседа на тему: «Столовые приборы», «Откуда пришла тарелка, нож и вилка». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем стол»	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
4.6	Время не ждет! (часы). Виды часов, как они устроены. Изготовление циферблата из картона.	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
4.7	История шариковой ручки. Беседа: «От пера до шариковой ручки».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
4.8	Беседа «Чем стирали наши	2	1	1	Текущий контроль:

	предки?». Рисование мыльными пузырями «Веселые фантазии».				педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
4.9	Беседа: «Появление первой иголки», «Откуда родом пуговица». Дискуссии на тему «Как первобытный человек сшил себе одежду»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
4.10	Беседа: «Кто придумал мяч? Спортивные игры» Презентация «Мячи у разных народов». Викторина «Спортивные игры с мячом».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
4.11	Беседа: «Кто изобрел расческу для волос? Истории возникновения первых гребней». Конкурсная программа «Лучший парикмахер».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
4.12	Беседа: «Интересные факты о простых вещах». Игра - викторина «Что? Где? Когда?».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
	Раздел 5. Удивительный мир животных	24	12	12	
5.1	Понятие о животном мире. Самые древние животные (Гиганты моря и суши). История одомашнивания животных.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
5.2	Значение животных в мире и для человека. Героические подвиги собак и кошек в годы ВОВ. Памятники домашним животным. Чтение стихов о животных.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
5.3	Беседа «История существования динозавров на нашей планете», рассматривание энциклопедий «Динозавры», «Динозавры от появления до исчезновения». Видеоролик «Прогулки с динозаврами».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
5.4	Беседа «Особенности морских животных, интересные факты из жизни». Видеоролик «Морские обитатели». Викторина «Животный мир морей».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
5.5	Беседа «Интересные факты из жизни обезьян». Видеоролик «Обезьяны». Интеллектуальная игра «Планета обезьян».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.

5.6	Беседа: «Животный мир на суше и в воде». Рисунки на тему: «Мой любимый зверь»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
5.7	Просмотр презентации и иллюстраций «Суперспособности животных». Беседа «10 самых больших животных, особенности их обитания». Видеоролик «Африканские слоны».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
5.8	Беседа «Разнообразие животного мира Крайнего Севера, особенности их приспособления к среде обитания». Видеоролик «Белые медведи». Упражнение «Угадай по описанию».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
5.9	Беседа «Что мы знаем о рептилиях?». Просмотр иллюстраций о крокодилах, ящерицах и черепахах. Видеоролик «Живые драконы».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
5.10	Виртуальная экскурсия «Глубины океана». Викторина «Кто где обитает»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
5.11	Беседа «Особенности обитателей подводного мира». Видеоролик «Горбатый кит». Загадки «Обитатели морей».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
5.12	Беседа: «Сезонные изменения в животных. Миграции, спячка. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Удивительный мир растений	8	4	4	
6.1	Беседы «Интересные факты о растительном мире». Видеоролик «Удивительные растения». Упражнение «Угадай по описанию».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
6.2	Беседа: «10 самых опасных растений на планете». Презентация «Ядовитые растения планеты». Упражнение «Продолжи предложение».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
6.3	Презентация «Разнообразие лекарственных растений». Викторина «Растения помощники».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий

6.4	Беседа: «Разнообразие комнатных растений, их польза для человека». Кроссворд «Комнатные растения».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
	Раздел 7. Планета насекомых и птиц	10	5	5	
7.1	Видеоролик «Интересные факты в мире насекомых». Познавательная игра «Угадай насекомое».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
7.2	Беседа «Насекомые вокруг нас, польза и вред». Творческая работа «Бабочки» (апликация в технике мозаика).	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
7.3	Беседа «Что мы знаем о пернатых?». Видеоролик «Сила крыльев». Упражнение «Угадай по описанию».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
7.4	Беседа: «Птицы нашего края», «Как зимуют пернатые». Рисунки «Лучший птичий домик».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
7.5	Беседа «Самые большие птицы планеты, интересные факты из жизни птиц». Видеоролик «Страусы». Упражнение «Продолжи предложение».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
	Раздел 8. Тайны звездного неба	10	5	5	
8.1	Беседа: «Планеты Солнечной системы». Виртуальное путешествие «Загадки космоса»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
8.2	Беседа: «Легенды и мифы древних греков», видеоролик «Открытия в космическом пространстве».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
8.3	Беседа «О звездах и созвездиях». Загадки о космических телах.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
8.4	Беседа: «Если жизнь на других планетах», «Что такое Луна». Виртуальное путешествие «Знайки на Луне»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
8.5	Беседа: «Солнце-наша звезда». «Поклонению солнцу в древности»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
	Раздел 9. Волшебный мир опытов и фокусов	26	7	19	
9.1	Беседа: «Что такое опыт», «Что такое фокус». Свойства бумаги и	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение,

	воды.				выполнение творческих заданий.
9.2	Опыты с водой и бумагой «Тонет – не тонет?»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
9.3	Практическая работа «Опыты с водой»	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
9.4	Беседа «Воздух и его удивительные свойства. Опыты и эксперименты с воздухом.	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
9.5	Практическая работа по изучению свойств воздуха	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.6	Практическая работа по изучению свойств воздуха «Великий невидимка –воздух»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.7	Беседа: «Манипуляции, иллюзии, микромагия», «Реквизит фокусника». Выполнение фокусов.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.8	Имитация животных игрушками в простейших фокусах «Кролик в шляпе»	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.9	Практическая работа по выполнению фокусов	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.10	Практическая работа по выполнению фокусов	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.11	Беседа: «Свойства магнита. Материалы, взаимодействующие с магнитом»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.12	Опыт с магнитом «Компас на иголке»	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
9.13	Интерактивная игра «Магическое выступление»	2	-	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий
	Раздел 10. Здоровый образ жизни	12	5	7	
10.1	Круглый стол на тему «Здоровая и вредная пища. Разговор о правильном питании».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
10.2	Дискуссии на тему «Вредная еда –нам точно не нужна!».	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих

					заданий.
10.3	Презентация «Как картофель попал в Россию. Картошка – второй хлеб». Эксперименты и опыты с картофелем.	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
10.4	Историческая справка об истории конфет. Каменный мёд (сахар)-его свойства и полезные качества. Эксперименты и опыты с мёдом	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
10.5	Беседа: «Откуда овощи и фрукты получили свое название». Интерактивная игра «Где прячутся витамины».	2	0,5	1,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
10.6	Беседа: «Каша-основа национальной кухни. Виды каши и полезные свойства». Аппликации с использованием крупы.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
9	Раздел 9. Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), мониторинг учета результатов обучения по программе.
	Итого часов	144	58	86	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с творческим объединением «Хочу всё знать!», его традициями.

Практика. Театральная игра на сплочение коллектива «Волшебный клубок», «Снежный ком», «Передай другому» и т.д.

Формы контроля. Вводный контроль: выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Раздел 2. Наша Родина

Теория. Беседа: «Столица нашей Родины – Москва». Показ презентации достопримечательности г. Москвы. Символы России (флаг, герб, гимн) их значение. Беседа на тему: «Русь моя. Наши предки.»

Практика. Дискуссия на тему «Почему город Москва выбран столицей». Рисунки на тему «Флаг России». Виртуальная экскурсия «Русская изба, быт». Посещение краеведческого музея п. Арсеньев. Знакомство с русскими народными играми «Гуси – лебеди», «Золотые ворота», «Гори ясно». Значение игр в жизни человека. Проведение игр.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, разгадывание загадок, викторина

Раздел 3. История игрушек

Теория. Беседа: «Где появились первые куклы и игрушки. Старинные и современные игрушки.» «Матрешка-краса и гордость России». Просмотр иллюстраций с видами матрёшек.

Практика. Русская народная кукла. Раскраска матрёшек на наброске. Значение куклы в разные времена года. Просмотр презентации «Кукла скатка. Петрушка». Игрушки из глины. «Филимоновская игрушка». Рассказы о любимых игрушках. Изготовление игрушки из подручных материалов по выбору.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, промежуточный мониторинг учета результатов обучения по программе.

Раздел 4. История простых вещей

Теория. «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Беседа «Из чего изготовлена свеча. Волшебные свойства воска». Просмотр презентации «Подсвечники от древности до современности». Как появился чайник? Презентация «Чайное утро». Сюжетная игра «Этикет и правила чаепития». Беседа на тему: «Столовые приборы», «Откуда пришла тарелка, нож и вилка». Время не ждёт! (часы). Виды часов, как они

устроены. История шариковой ручки. Беседа: «От пера до шариковой ручки». «Появление первой иголки», «Откуда родом пуговица». Беседа: «Кто придумал мяч? Спортивные игры»
Презентация «Мячи у разных народов».

Практика. «Свет мой зеркальце...». История создания и свойств зеркал. Опыты с зеркалом «Путешествие в зазеркалье». Волшебные стеклышки (знакомство с увеличительными приборами): бинокль, лупа, микроскоп. Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем стол». Дискуссии на тему «Как первобытный человек сшил себе одежду». Викторина «Спортивные игры с мячом».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Раздел 5. Удивительный мир животных

Теория. Понятие о животном мире. Самые древние животные (Гиганты моря и суши). История одомашнивания животных. Значение животных в мире и для человека. Героические подвиги собак и кошек в годы ВОВ. Памятники домашним животным. Беседа: «Животный мир на суше и воде». Беседа «Интересные факты из жизни обезьян». Видеоролик «Обезьяны». Беседа «Разнообразие животного мира Крайнего Севера, особенности их приспособления к среде обитания». Видеоролик «Белые медведи». Беседа «Что мы знаем о рептилиях?». Просмотр иллюстраций о крокодилах, ящерицах и черепахах. Видеоролик «Живые драконы». Виртуальная экскурсия «Глубины океана». Беседа: «Сезонные изменения в животных. Миграции, спячка. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям».

Практика. Рисунки на тему: «Мой любимый зверь». Просмотр презентации и иллюстраций «Суперспособности животных». Конкурсная программа «Что мы знаем о животных». Интеллектуальная игра «Планета обезьян». Упражнение «Угадай по описанию». Викторина «Кто где обитает».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Раздел 6. Удивительный мир растений

Теория. Беседы «Интересные факты о растительном мире». Видеоролик «Удивительные растения». Беседа: «10 самых опасных растений на планете». Презентация «Ядовитые растения планеты». Презентация «Разнообразие лекарственных растений». Беседа: «Разнообразие комнатных растений, их польза для человека».

Практика. Упражнение «Угадай по описанию». Упражнение «Продолжи предложение». Викторина «Растения помощники». Кроссворд «Комнатные растения».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Раздел 7. Планета насекомых и птиц

Теория. Видеоролик «Интересные факты в мире насекомых». Беседа «Насекомые вокруг нас, польза и вред». Беседа «Что мы знаем о пернатых?». Видеоролик «Сила крыльев». Беседа: «Птицы нашего края», «Как зимуют пернатые». Рисунки «Лучший птичий домик». Беседа «Самые большие птицы планеты, интересные факты из жизни птиц». Видеоролик «Страусы».

Практика. Познавательная игра «Угадай насекомое». Творческая работа «Бабочки» (аппликация в технике мозаика). Упражнение «Угадай по описанию». Рисунки «Лучший птичий домик». Упражнение «Продолжи предложение».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Раздел 8. Тайны звездного неба

Теория. Беседа: «Планеты Солнечной системы». Виртуальное путешествие «Загадки космоса». Беседа: «Легенды и мифы древних греков», видеоролик «Открытия в космическом пространстве». Беседа «О звездах и созвездиях». Беседа: «Если жизнь на других планетах», «Что такое Луна». Беседа: «Солнце-наша звезда». «Поклонению солнцу в древности»

Практика. Загадки о космических телах. Виртуальное путешествие «Знайки на Луне».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Раздел 9. Волшебный мир опытов и фокусов

Теория. Беседа: «Что такое опыт», «Что такое фокус». Свойства бумаги и воды. Беседа «Воздух и его удивительные свойства. Презентация «Великие фокусники мира». Беседа: «Как стать фокусников». Беседа: «Манипуляции, иллюзии, микромагия», «Реквизит фокусника». Беседа: «Свойства магнита. Материалы, взаимодействующие с магнитом».

Практика. Опыты с водой и бумагой «Тонет – не тонет?». Практическая работа «Опыты с водой». Опыты и эксперименты с воздухом. Практическая работа по изучению свойств воздуха «Великий невидимка – воздух». Упражнения «Навыки общения с публикой». Выполнение фокусов. Опыт с магнитом «Компас на иголке».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Раздел 10. Здоровый образ жизни

Теория. Историческая справка об истории конфет. Каменный мёд (сахар)- его свойства и полезные качества. Беседа: «Откуда овощи и фрукты получили свое название». Беседа: «Каша-основа национальной кухни. Виды каши и полезные свойства».

Практика. Круглый стол на тему «Здоровая и вредная пища. Разговор о правильном питании». Презентация «Как картофель попал в Россию. Картошка – второй хлеб». Эксперименты и опыты с картофелем. Эксперименты и опыты с мёдом. Интерактивная игра «Где прячутся витамины». Аппликации с использованием крупы.

Формы контроля. Итоговый контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), мониторинг учета результатов обучения по программе.

Раздел 11. Итоговое занятие

Практика. Повторение изученного. Диагностическая работа.

Формы контроля. Итоговый контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей, самооценка выполненного задания (с помощью педагога), мониторинг учета результатов обучения по программе.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поисках решения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседа, показе, объяснении)
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Круглый стол.
- Занятие-практикум.
- Занятие-экскурсия.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.

- Занятие-конкурс.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Природоохранные и социальные акции.
- Лекция-диалог.

Педагогические технологии.

- Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.
- Информационно-коммуникативные (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) - способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях.
- Развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Исследовательской деятельности (Н.Н. Подъяков, И.С. Фрейдкин, Н.А. Рыжова) - ориентирована на активизацию интереса и увлеченности обучающихся процессом познания, путем внедрения простых, доступных и жизненно-ориентированных проектов и исследований, выполнение которых является стимулом, вдохновляющим обучающихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов).
- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)- при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты);
- Игровой деятельности (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер) - (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности обучающегося).
- Здоровьесберегающая - сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Учебно – методический комплекс:

1. Нормативно-правовая база
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!»
3. Календарный учебный график (приложение 1)
4. Тесты, анкеты, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать» (приложение 2)
5. Иллюстративный материал к темам: «Символы России», «Народные куклы», «Мир океана», «Животный мир» и др.
6. Методические разработки занятий
7. Видеоматериалы по темам: «Столица нашей Родины - Москва», «Русская изба, быт», «Кукла-Петрушка», «Подсвечники от древности до современности», «Суперспособности животных», «Как картофель попал в Россию. Картошка – второй хлеб» и др.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н).

Методическое и техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в отдельном кабинете. Для организации творческого процесса имеется следующее:

1. Ноутбук, колонки
2. Проектор
3. Экран для проектора
4. Фонотека «Звуки природы» и т.д.
5. Картотека опытов
6. Энциклопедии для детей, глобус, географическая карта мира.

Список литературы

Литература для педагога

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Литература для родителей

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-попул. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать!»

	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводные занятия								
1				комбинированное, всем составом объединения	2	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с творческим объединением «Хочу всё знать!», его традициями. Театральная игра на сплочение коллектива «Волшебный клубок», «Снежный ком», «Передай другому» и т.д.	МОУ ДО ДДТ	Вводный контроль: выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.
Раздел 2. Наша Родина								
2				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Столица нашей Родины – Москва». Показ презентации достопримечательности г. Москвы. Дискуссия на тему «Почему город Москва выбран столицей»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
3				комбинированное, всем составом объединения	2	Символы России (флаг, герб, гимн) их значение. Рисунки на тему «Флаг России»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий
4				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа на тему: «Русь моя. Наши предки».». Виртуальная экскурсия «Русская изба, быт».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
5				комбинированное, всем составом объединения	2	Посещение краеведческого музея п. Арсеньево	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому

								материалу, выполнение творческих заданий.
6				комбинированное, всем составом объединения	2	Презентация «Русский народный костюм». Показ образцов головных уборов, костюмов.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
7				комбинированное, всем составом объединения	2	Знакомство с русскими народными играми «Гуси – лебеди», «Золотые ворота», «Гори ясно». Значение игр в жизни человека. Проведение игр.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
8				комбинированное, всем составом объединения	2	Презентация «Русские традиции», «Традиция украшения ёлки и история празднования Нового года». Рисунки «Праздничная елка».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
9				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «История возникновения Масленицы». Изготовление куклы «Масленица».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 3. История игрушек.								
10				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Где появились первые куклы и игрушки. Старинные и современные игрушки.».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
11				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Матрешка-краса и гордость России». Просмотр иллюстраций с видами матрёшек. Раскраска матрёшек на наброске.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
12				комбинированное, всем составом объединения	2	Русская народная кукла. Значение куклы в разные времена года. Просмотр презентации «Кукла скатка. Петрушка»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
13				комбинированное,	2	Практическая работа «Изготовление простейшей куклы –	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль:

				всем составом объединения		закрутки»		педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий промежуточный мониторинг учета результатов обучения по программе.
14				комбинированное, всем составом объединения	2	Игрушки из глины. «Филимоновская игрушка». Рассказы о любимых игрушках. Изготовление игрушки из подручных материалов по выбору	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 4. История простых вещей								
15				комбинированное, всем составом объединения	2	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Беседа «Из чего изготовлена свеча. Волшебные свойства воска». Просмотр презентации «Подсвечники от древности до современности»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
16				комбинированное, всем составом объединения	2	Как появился чайник? Презентация «Чайное утро». Сюжетная игра «Этикет и правила чаепития».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
17				комбинированное, всем составом объединения	2	«Свет мой зеркальце...». История создания и свойств зеркал. Опыты с зеркалом «Путешествие в зазеркалье». Волшебные стеклышки (знакомство с увеличительными приборами): бинокль, лупа, микроскоп.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
18				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Мир микробов». Практическая работа с микроскопом	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
19				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа на тему: «Столовые приборы», «Откуда пришла тарелка, нож и вилка». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем стол»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение

								творческих заданий.
20				комбинированное, всем составом объединения	2	Время не ждет! (часы). Виды часов, как они устроены. Изготовление циферблата из картона.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
21				комбинированное, всем составом объединения	2	История шариковой ручки. Беседа: «От пера до шариковой ручки».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
22				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Чем стирали наши предки?». Рисование мыльными пузырями «Веселые фантазии».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
23				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Появление первой иголки», «Откуда родом пуговица». Дискуссии на тему «Как первобытный человек сшил себе одежду»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
24				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Кто придумал мяч? Спортивные игры» Презентация «Мячи у разных народов». Викторина «Спортивные игры с мячом».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
25				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Кто изобрел расческу для волос? Истории возникновения первых гребней». Конкурсная программа «Лучший парикмахер».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
26				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Интересные факты о простых вещах». Игра - викторина «Что? Где? Когда?».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 5. Удивительный мир животных.								
27				комбинированное, всем составом объединения	2	Понятие о животном мире. Самые древние животные (Гиганты моря и суши). История одомашнивания животных.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по

								теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
28				комбинированное, всем составом объединения	2	Значение животных в мире и для человека. Героические подвиги собак и кошек в годы ВОВ. Памятники домашним животным. Чтение стихов о животных.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
29				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «История существования динозавров на нашей планете», рассматривание энциклопедий «Динозавры», «Динозавры от появления до исчезновения». Видеоролик «Прогулки с динозаврами».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
30				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Особенности морских животных, интересные факты из жизни». Видеоролик «Морские обитатели». Викторина «Животный мир морей».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
31				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Интересные факты из жизни обезьян». Видеоролик «Обезьяны». Интеллектуальная игра «Планета обезьян».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
32				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Животный мир на суше и воде». Рисунки на тему: «Мой любимый зверь»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий, самооценка выполненного задания (с помощью педагога).
33				комбинированное, всем составом объединения	2	Просмотр презентации и иллюстраций «Суперспособности животных». Беседа «10 самых больших животных, особенности их обитания». Видеоролик «Африканские слоны».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
34				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Разнообразие животного мира Крайнего Севера, особенности их приспособления к среде обитания».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое

				объединения		Видеоролик «Белые медведи». Упражнение «Угадай по описанию».		наблюдение, выполнение творческих заданий.
35				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Что мы знаем о рептилиях?». Просмотр иллюстраций о крокодилах, ящерицах и черепахах. Видеоролик «Живые драконы».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
36				комбинированное, всем составом объединения	2	Виртуальная экскурсия «Глубины океана». Викторина «Кто где обитает»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
37				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Особенности обитателей подводного мира». Видеоролик «Горбатый кит». Загадки «Обитатели морей».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
38				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Сезонные изменения в животных. Миграции, спячка. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 6. Удивительный мир растений.								
39				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседы «Интересные факты о растительном мире». Видеоролик «Удивительные растения». Упражнение «Угадай по описанию».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
40				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «10 самых опасных растений на планете». Презентация «Ядовитые растения планеты». Упражнение «Продолжи предложение».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
41				комбинированное, всем составом объединения	2	Презентация «Разнообразие лекарственных растений». Викторина «Растения помощники».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.

42				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Разнообразие комнатных растений, их польза для человека». Кроссворд «Комнатные растения».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 7. Планета насекомых.								
43				комбинированное, всем составом объединения	2	Видеоролик «Интересные факты в мире насекомых». Познавательная игра «Угадай насекомое».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.
44				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Насекомые вокруг нас, польза и вред». Творческая работа «Бабочки» (апликация в технике мозаика).	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
45				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Что мы знаем о пернатых?». Видеоролик «Сила крыльев». Упражнение «Угадай по описанию».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
46				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Птицы нашего края», «Как зимуют пернатые». Рисунки «Лучший птичий домик».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
47				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «Самые большие птицы планеты, интересных факты из жизни птиц». Видеоролик «Страусы». Упражнение «Продолжи предложение».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 8. Тайны звёздного неба.								
48				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Планеты Солнечной системы». Виртуальное путешествие «Загадки космоса»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
49				комбинированное, всем составом	2	Беседа: «Легенды и мифы древних греков», видеоролик «Открытия в космическом пространстве».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое

				объединения				наблюдение, выполнение творческих заданий.
50				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа «О звездах и созвездиях». Загадки о космических телах.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
51				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Если жизнь на других планетах», «Что такое Луна». Виртуальное путешествие «Знайки на Луне»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
52				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Солнце-наша звезда». «Поклонению солнцу в древности»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 9. Волшебный мир опытов и фокусов.								
53				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Что такое опыт», «Что такое фокус». Свойства бумаги и воды.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
54				комбинированное, всем составом объединения	2	Опыты с водой и бумагой «Тонет – не тонет?»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
55				комбинированное, всем составом объединения	2	Практическая работа «Опыты с водой»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
56				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Воздух и его удивительные свойства. Опыты и эксперименты с воздухом.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
57				комбинированное,	2	Практическая работа по изучению свойств воздуха	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль:

				всем составом объединения				педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
58				комбинированное, всем составом объединения	2	Практическая работа по изучению свойств воздуха «Великий невидимка –воздух»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
59				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Манипуляции, иллюзии, микромагия», «Реквизит фокусника». Выполнение фокусов.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
60				комбинированное, всем составом объединения	2	Имитация животных игрушками в простейших фокусах «Кролик в шляпе»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
61				комбинированное, всем составом объединения	2	Практическая работа по выполнению фокусов	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
62				комбинированное, всем составом объединения	2	Практическая работа по выполнению фокусов	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
63				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Свойства магнита. Материалы, взаимодействующие с магнитом»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
64				комбинированное, всем составом объединения	2	Опыт с магнитом «Компас на иголке»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
65				комбинированное,	2	Интерактивная игра «Магическое выступление»	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль:

				всем составом объединения				педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 10. Здоровый образ жизни								
66				комбинированное, всем составом объединения	2	Круглый стол на тему «Здоровая и вредная пища. Разговор о правильном питании».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
67				комбинированное, всем составом объединения	2	Дискуссии на тему «Вредная еда –нам точно не нужна!».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
68				комбинированное, всем составом объединения	2	Презентация «Как картофель попал в Россию. Картошка – второй хлеб». Эксперименты и опыты с картофелем.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
69				комбинированное, всем составом объединения	2	Историческая справка об истории конфет. Каменный мёд (сахар)- его свойства и полезные качества. Эксперименты и опыты с мёдом	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
70				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Откуда овощи и фрукты получили свое название». Интерактивная игра «Где прячутся витамины».	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
71				комбинированное, всем составом объединения	2	Беседа: «Каша-основа национальной кухни. Виды каши и полезные свойства». Аппликации с использованием крупы.	МОУ ДО ДДТ	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
Раздел 11. Итоговое занятие								
72				комбинированное, всем составом объединения	2	Повторение изученного. Диагностическая работа.	МОУ ДО ДДТ	Итоговый контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей,

								самооценка выполненного задания (с помощью педагога), мониторинг учета результатов обучения по программе.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	

		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно - интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – работает с	5	
		компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.2. Учебно - коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность ответственность работе	и в	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
			Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
			Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу — задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно

представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей — **теоретическая подготовка ребенка** включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»;
- владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка ребенка** включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей — **общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий — тоже, что мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным

программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами.

С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвигаться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть

обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может обозначить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами, кроме традиционной 5-балльной системы, принятой в общеобразовательной школе.

Например, присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., — либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагогу целесообразно записать тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие

результатов обучения ребенка программным требованиям.

Можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ иссле-

довательской работы учащегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он дополняется в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных

результатов учащихся.

Следующий шаг — **фиксация полученных результатов на каждого ребенка**. Для этого требуется соответствующая форма, например, такая, как **индивидуальная карточка учета**

результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице),

отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося»,

выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Конец 1 полу-годия	Конец уч.года
1. Теоретическая подготовка ребёнка		
<i>1.1 Теоретические знания:</i>		
а)		
б)		
в) и т.д.		
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>		

2. Практическая подготовка обучающегося		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:		
а)		
б)		
в) и т.д.		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.		
2.3. Творческие навыки.		
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:		
а) подбирать и анализировать специальную литературу;		
б) пользоваться компьютерными источниками информации;		
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу		
3.2. Учебно-коммуникативные умения:		
а) слушать и слышать педагога		
б) выступать перед аудиторией		
в) вести полемику, участвовать в дискуссии		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;		
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;		
в) умение аккуратно выполнять работу		
4. Предметные достижения обучающегося:		
4.1. На уровне детского		

<i>объединения</i>		
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения</i>		
<i>4.3. На уровне района, города</i>		
<i>4.4. На всероссийском, международном уровне</i>		

Анкета «Все обо всем»

1. Самые крупные животные планеты – это...
2. Самые быстрые животные планеты – это...
3. Животные морей и океанов – это.... Их особенности- ...
4. Перечисли птиц, которых ты знаешь, их особенности
5. Рептилии – это... Их особенности - ...
6. Перечисли насекомых, их особенности - ...
7. Лекарственные растения – это...
8. Перечислите знакомые комнатные растения.
9. Русские сувениры – это...
10. Перечислите народные праздники России.
11. Солнечная Система – это...

Анкета «Что мы знаем о животных»

1. Какой раздел науки изучает животных?

- А) ихтиология;
- Б) энтомология;
- В) биология;
- Г) зоология.

2. Когда отмечается Всемирный день защиты животных?

- А) 30 ноября;
- Б) 10 декабря;
- В) 4 октября;
- Г) 16 августа.

3. Какое еще одно название получил Международный день домашних животных?

- А) День собак;
- Б) День кошек;
- В) День питомца;
- Г) День кролика.

4. В каком году в Москве был открыт памятник бездомной собаке на станции метро «Менделеевская»?

- А) в 2010 году;
- Б) в 2015 году;

В) в 2005 году;

Г) в 2007 году.

5. У какого животного на 18 костей больше, чем у человека?

А) у лошади;

Б) у медведя;

В) у льва;

Г) у антилопы.

6. Какие животные считались в древнем Египте главными вредителями полей?

А) шакалы;

Б) антилопы;

В) гипопотамы;

Г) крокодилы.

7. Какое животное во время Первой мировой войны получило медаль и воинское звание капрал?

А) обезьяна;

Б) лошадь;

В) собака;

Г) кошка.

8. Какое животное считается самым быстрым в мире, бегая со скоростью до 120 км/ч?

А) тигр;

Б) гепард;

В) пантера;

Г) верблюды.

9. У какого животного не только полосатый мех, но и полосатая кожа?

А) у тигра;

Б) у зебры;

В) у енота;

Г) у белки.

10. Какое животное является самым крупным в мире?

А) слон;

Б) синий кит;

В) бегемот;

Г) носорог.

11. Какое животное узнает себя в зеркале?

А) лев;

Б) кошка;

В) шимпанзе;

Г) опоссум.

12. Какое животное может обходиться без воды дольше всех?

А) крыса;

Б) панда;

В) верблюды;

Г) скунс.

13. Для чего крокодилы глотают камни?

А) с голоду;

Б) чтобы глубже нырнуть;

В) чтобы почистить зубы;

Г) от злости.

14. Какие животные настолько любят воду, что даже рождаются прямо в воде?

А) ондатры;

Б) крокодилы;

В) еноты;

Г) бегемоты.

15. Какое животное в случае опасности или ранения прикидывается мертвым?

А) опоссум;

Б) обезьяна;

В) гиена;

Г) медведь.

16. Какое животное считается самым древним, живущее и в наши дни?

А) ехидна;

Б) утконос;

В) кошка;

Г) крокодил.

17. Какое животное может стоять на голове, как и человек?

А) еж;

Б) слон;

В) обезьяна;

Г) медведь.

Анкета «Растения».

1. В каких водоемах можно встретить самые крупные водоросли:
 - а) океан +
 - б) озеро
 - в) болото
2. У этого растения цветы расположены группами — соцветиями:
 - а) ромашка
 - б) сирень +
 - в) мак
3. Это растение используют в текстильной промышленности:
 - а) лен +
 - б) косяника
 - в) морошка
4. Это растение используют в текстильной промышленности:
 - а) ромашка
 - б) хлопчатник +
 - в) ландыш
5. В каких местах предпочитают расти папоротники:
 - а) хорошо освещенные
 - б) с холодным климатом
 - в) влажные +
6. Какое растение относится к кустарникам:
 - а) малина +
 - б) репейник
 - в) клен
7. Отметьте растение, которое не является ядовитым:
 - а) вороний глаз
 - б) морошка +
 - в) белена
8. Какое главное отличие хвойных растений:
 - а) хвоя в форме иголок +
 - б) крупные размеры
 - в) мощная корневая система
9. Отметьте растение, которое является ядовитым:
 - а) морошка
 - б) ландыш +
 - в) оба варианта верны
10. Какой частью водоросли поглощают питательные вещества:
 - а) всем телом +
 - б) стебель
 - в) корень
11. С чем часто сравнивают мхи:
 - а) камень
 - б) глина
 - в) губка +
12. Слово, которое называет хвойное растение:
 - а) морошка
 - б) кедр +
 - в) брусника
13. Наука о растениях называется:
 - а) экологией
 - б) биологией
 - в) ботаникой +

Анкета «Народные праздники»

Распределите праздники по временам года.

Рождество;
Масленица;
Святки.
Весна:
Благовещение;
Пасха;
Вербное воскресенье.
Троица;
Иван-Купала.
Покров

В какой праздник зимой окунаются в прорубь не только «моржи»?

Святки;
Крещение;
Иван-Купала;
Вознесение.

Какой день Масленицы называют «прощенным»?

Понедельник;
Воскресенье;
Среда;
Суббота.

Праздник Кузьминки называют так...

По фамилии знаменитости;
По названию местности;
По кличке животного;
В честь святых Кузьмы и Демьяна.

Название, какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой?

Береза;
Ива;
Верба;
Яблоня.

Анкета «Звездное небо»

1. Сколько планет в солнечной системе:

- а) 8 +
- б) 9
- в) 10

2. Самая яркая планета Солнечной системы:

- а) Венера +
- б) Марс
- в) Уран

3. Какая планета имеет самую большую массу:

- а) Нептун
- б) Юпитер +
- в) Сатурн

4. У какой планеты Солнечной системы нет кольца:

- а) Уран
- б) Юпитер
- в) Марс +

5. Какой по счёту планетой по мере удаления от солнца является Земля:

- а) второй
- б) третьей +
- в) четвертой

6. Земля вращается вокруг Солнца за:

- а) сутки

- б) год +
 в) неделя
7. У этой планеты есть кольцо:
 а) Меркурий
 б) Сатурн +
 в) Марс
8. Самой большой планетой земной группы, является:
 а) Марс
 б) Земля +
 в) Венера
9. Планета, названная в честь римской богини любви и красоты:
 а) Земля
 б) Юпитер
 в) Венера +
10. Какая из планет была названа в честь древнеримского бога, соответствующего древнегреческому Аресу:
 а) Марс +
 б) Плутон
 в) Юпитер
11. Какая из планет нашей Солнечной системы является самой близкой к Солнцу:
 а) Венера
 б) Меркурий +
 в) Юпитер
12. Какая из планет не является газовым гигантом:
 а) Юпитер
 б) Уран
 в) Марс +
13. Какая из планет голубого цвета:
 а) Плутон
 б) Нептун +
 в) Венера
14. Планета красного цвета:
 а) Марс +
 б) Меркурий
 в) Сатурн

Тест - опрос «Из истории простых вещей»

1. Когда впервые появилось мыло?
2. Из каких компонентов изготавливали первое мыло на Руси?
3. К столовым приборам относятся... (перечислите)
4. При сервировке стола куда ложку кладут?
5. При полной сервировке стола к обеду куда кладут вилку?
6. Раньше появилась в обиходе ложка или вилка?
7. Из чего изготавливались первые конфеты?
8. Какого из перечисленных видов шоколада не бывает: горький, молочный, бобовый, полугорький.
9. В каком российском городе существует Музей истории шоколада и какао?
10. Какими были первые мячи? Из какого материала их делали?
11. Перечислите спортивные игры с мячом.
12. Как человек начал рисовать?
13. Как появились первые рисунки?

**Диагностика результативности прохождения программы
 «Хочу все знать».**

№	Фамилия, имя ребен-ка	Знание животного мира	Знание растительного мира	Знание праздни-ков и их традиций	Знание Солнеч- ной системе	Знание о простых вещах и их происхождении

НИЗКИЙ А – называет не более 3 объектов по теме, не может о них рассказать развернуто.
СРЕДНИЙ Б – называет 5 объектов по теме, рассказывает о них некоторые факты.
ВЫСОКИЙ В – называет более 5 объектов по теме, дает им развернутую характеристику.