

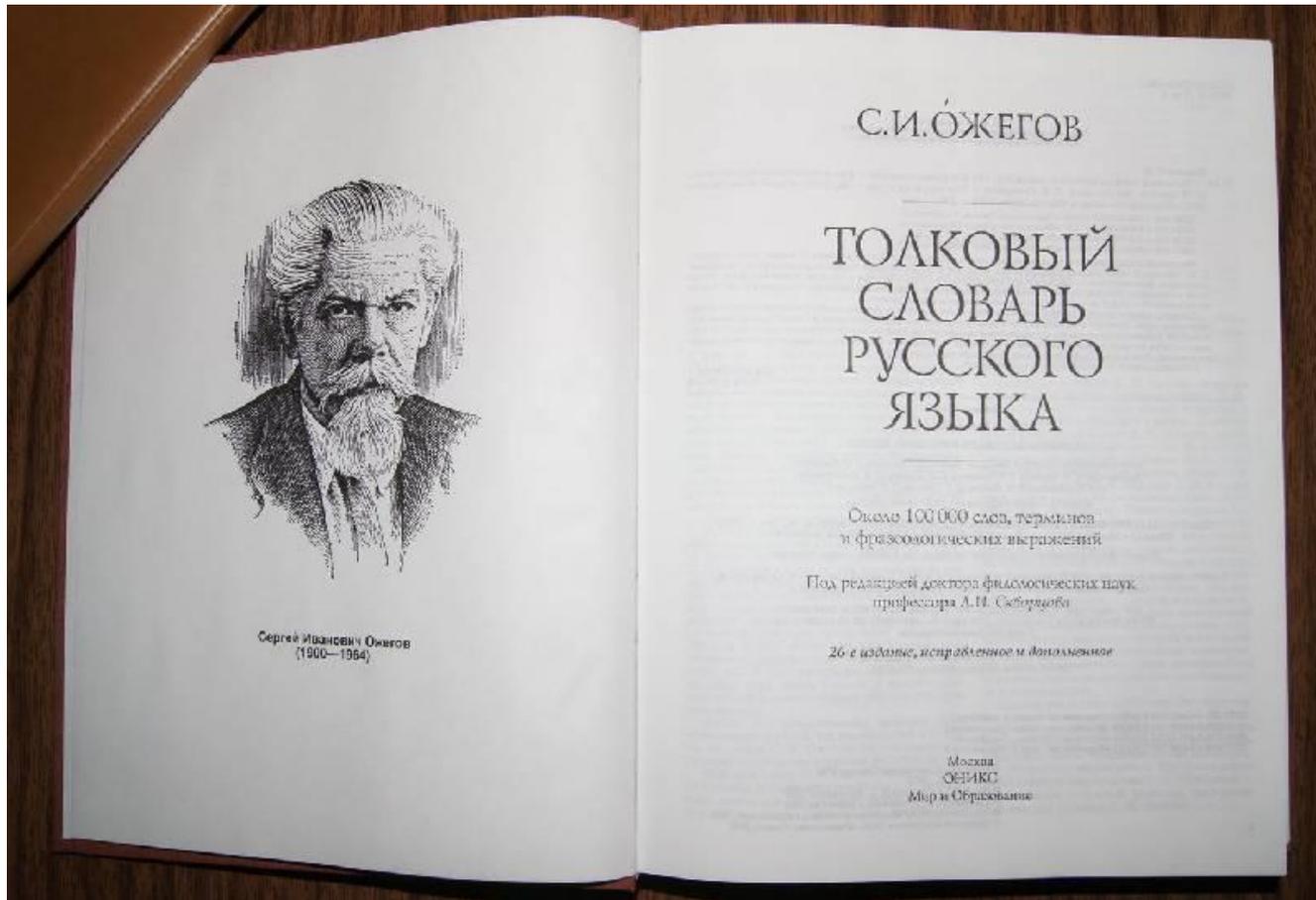
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом
детского творчества» муниципального образования Арсеньевский район**

Работу выполнила: педагог
дополнительного образования
МБОУ ДОД «ДДТ»
Ларина Татьяна Николаевна

Арсеньев, 2013



Понятие здоровья:



«Правильная, нормальная деятельность организма».



В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – *это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.*

Анализ состояния здоровья детей

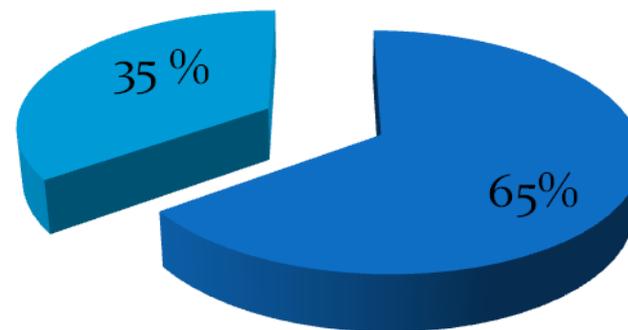
По данным специалистов за годы обучения в школе в пять раз возросло число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеванием органов пищеварения.

Состояние здоровья детей в возрасте 6-7 лет



Состояние здоровья детей в возрасте 6-7 лет

■ другие виды заболеваний ■ имеют хронические заболевания



Здоровьесберегающие образовательные технологии

- системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Цель здоровьесберегающей технологии:

обеспечить обучающимся **высокий уровень реального здоровья**, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог дополнительного образования в процессе своей деятельности.

Задачи здоровьесберегающей технологии:

1. Обучить детей безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в природе и мегаполисе.
2. Объединить усилия сотрудников ОУ и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений осанки.
3. Осуществить преемственность между дошкольным образовательным учреждением, школой и дополнительным образованием средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Поставленные цели и задачи мы успешно реализуем на практике:

- динамические паузы проводим во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. В них включаем элементы гимнастики для глаз и других в зависимости от вида занятия. Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью.

***Все здоровьесберегающие технологии
можно разделить на группы:***

1 группа

**Технологии сохранения и стимулирования
здоровья.**

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.);
- подвижные и спортивные игры.



2 группа

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности

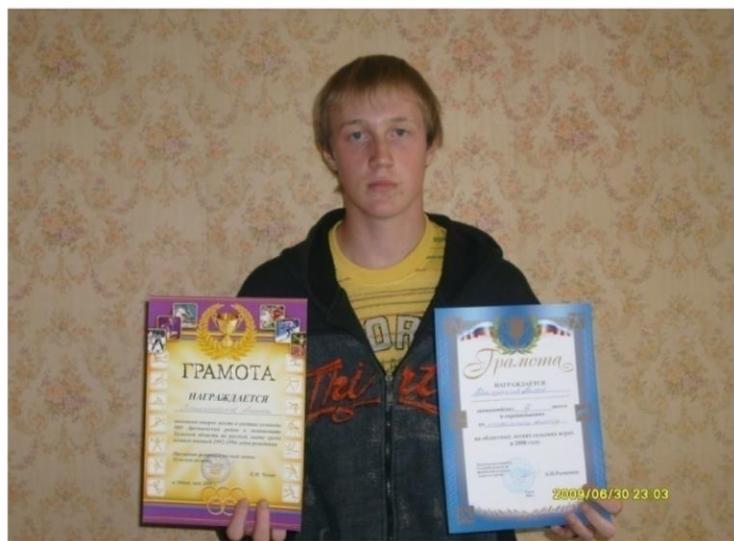


➤ тренажеры



➤ спортивные развлечения,







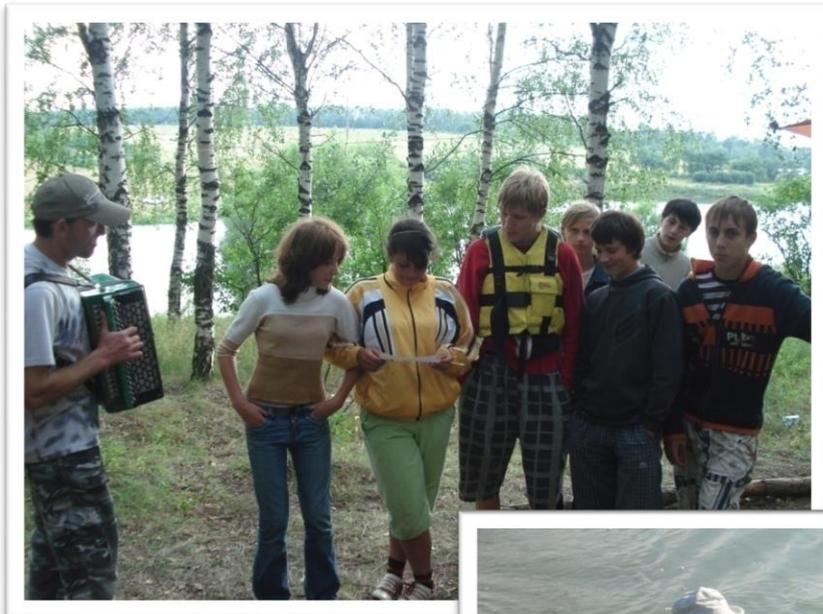
Праздники, игры



➤ День здоровья.



➤ ПОХОДЫ;





Дни открытых дверей



3 группа

Технологии музыкального воздействия.

➤ Музыкотерапия;



Технологии музыкального воздействия.

Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Технология воздействия через сказки (сказкотерапия)

Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. На занятиях по сказкотерапии педагог с детьми дошкольного возраста составляют словесные образы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье.

сказкотерапия



Подвижные и спортивные игры



проводятся
как часть
физкультурного
занятия, на
прогулке, в
спортивном классе
– малоподвижные
игры.



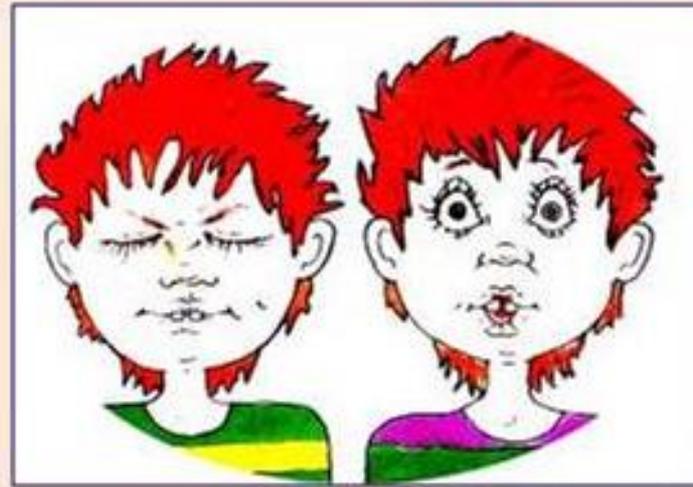
Релаксация.



Гимнастика для глаз

ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

➤ Гимнастика для глаз



Комфортные условия на занятиях объединений художественно-эстетического цикла:

А) Санитарно-гигиенических:

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение.
- Автоматически осуществляется контроль за посадкой обучающихся во время занятия.
- Комфортный для человека уровень шума- 10 дБ (Так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах»-это 40 дБ. 70 дБ-это предельно допустимое давление звука, которое не оказывает на организм человека вредного воздействия.
- Использование видеоэкранных средств обучения с учетом гигиенических правил.



Б) Психологических:

- Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей коллектива.
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в творчестве.
- Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.



- Динамические паузы, физкультминутки для глаз, например, рисуем глазами (нач. школа)
- Применение игровых моментов с движениями учащихся (нач. школа)
- Элементы релаксации (например, использование аудио записей «Звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй»)
- Свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы (налить воду в стакан, вымыть кисточки, руки; выбросить бумажки и т. д.)
- Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока)
- Чередование видов учебной деятельности
- Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны, актуальности



Здоровьесберегающие компоненты на занятиях художественным творчеством:

- Использование активных методов обучения: поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др.
- Темп завершения занятия спокойный, учащийся должен иметь возможность задать педагогу вопросы
- Система оценивания.

Создание ситуации успеха.

Три варианта оценивания:

1. Обучающийся (самооценка)
2. Обучающийся- обучающийся (взаимооценка)
3. Обучающийся-педагог (корректирующая оценка)



Работа с родителями

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает и работу с родителями. Перед нами стоит задача:

ознакомить родителей с факторами влияющими на здоровье детей, с условиями созданными для охраны здоровья детей на занятиях в объединениях по интересам.

консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены.

Родители являются примером подражания для своих детей и авторитетом.

- анкетирование;
- беседы;
- совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;
- дни открытых верей;
- выпуск газеты.



Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного обучающегося больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей не наносило ущерба их здоровью.

Что должен уметь педагог дополнительного образования:

- 1) анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- 2) владеть основами здорового образа жизни;
- 3) устанавливать контакт с коллективом обучающихся;
- 4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- 5) прогнозировать развитие своих обучающихся; условиях педагогики оздоровления;
- 7) личным примером учить обучающихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Пытаясь установить взаимосвязь между отношением педагога к своему здоровью, его потребности в соблюдении здорового образа жизни и реализацией соответствующего воспитательного воздействия на своих обучающихся на практике.

Примите поздравления!

УВАЖАЕМЫЕ ЖИТЕЛИ РАЙОНА!

День физкультурника - праздник и для профессиональных спортсменов и для тех, кто просто за здоровый образ жизни. Сегодня я поздравляю вас и желаю, здоровья! Закаляйтесь, тренируйтесь и день ото дня становитесь сильнее, крепче и счастливее!

Глава администрации МО Арсеньевский район М.Н.ТРИФАНОВ

Пауэрлифтинг

Пример для подражания

Кандидат в мастера спорта по пауэрлифтингу Вячеслав Зенко неравнодушен к «железу» спортивных снарядов.

Общаясь с недавними выпускниками Арсеньевской средней школы, я обратил внимание на одно их высказывание, что им будет не хватать занятий атлетизмом, к которым они очень привыкли. На моё замечание, что сейчас мест для занятий силовыми видами спорта в любом городе достаточно, ребята пояснили, что залов и тренажёрных, может и хватает, а вот тренерского участия и почти отцовского отношения к занимающимся, которое характеризует руководителя объединения по интересам Дома детского творчества Вячеслава Валентиновича Зенко, не часто встретишь.

И с этим нельзя не согласиться.

Много лет Вячеслав Валентинович руководит объединением «Атлетическая гимнастика». За это время подготовлено немало спортсменов, добившихся высоких спортивных достижений. Среди них - мастера спорта Сергей Помыткин, Сергей Ерёмин, Алексей Фирсаев. Его школу прошёл и вот уже более десяти лет работает преподавателем физкультуры Пристанционной средней школы Сергей Лобанов.

Зенко всего себя отдавал ребятам, привлекал их к регулярному участию в спортивных соревнованиях самого различного уровня. Первенство Арсеньевской средней школы по баскетболу среди старших классов, лич-

ные соревнования по гиревому спорту, соревнования по многоборью ГТО - вот лишь неполный перечень мероприятий, которые проводил Вячеслав Валентинович.

До сих пор юноши в конце учебного года в Доме детского творчества участвуют в открытых соревнованиях по жиму штанги лёжа - одному из видов пауэрлифтинга.

Для всех, кто занимается в объединении, Вячеслав Зенко является примером для подражания. Кандидат в мастера спорта по пауэрлифтингу, он неравнодушен к «железу» спортивных снарядов. Возможно, именно это для ребят и является примером и стимулом к усиленным занятиям.



Вячеслав Валентинович Зенко со своими воспитанниками.

План педсовета

1. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды Дома детского творчества.
2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ОУ.
3. Обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка путем взаимодействия педагогов и родителей



План заседания методического объединения

- Формирование навыков здорового образа жизни через творческие объединения дополнительного образования.
- Хочешь быть здоров – будь им. Как уберечь позвоночник от деформации.
- Дополнительное образование как средство воспитательной среды и здорового образа жизни.



Работа психологов-консультантов с педагогами дополнительного образования ДДТТ

- Психологические особенности педагога.
Эмоциональное выгорание.
- Совместная деятельность психологической службы и педагогов дополнительного образования по изучению развития личности в детских коллективах.



*ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ЭТО ОСОБЕННАЯ ПРОФЕССИЯ! ОНА ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ, СПОСОБНЫХ ОТДАТЬ СВОЕ СЕРДЦЕ
ДЕТЯМ!*

