

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
муниципального образования Арсеньевский район

«Утверждаю»  
Директор МОУ ДО «ДДТ»



Т.Н. Ларина

Приказ № 35-п от 01.09.2016 г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДО «ДДТ»  
Протокол №1 от 17.08.2016 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа «Знай-ка»

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень образования: дошкольное общее  
образование  
Срок реализации: 2 года  
Возраст: 5-7 лет  
Составил: педагог дополнительного образования  
К.С. Даниелян

Арсеньево, 2014 год

## Пояснительная записка

Важная задача подготовки ребенка к школьному обучению активизировала интерес к самой проблеме развивающей работы с детьми дошкольного возраста: максимальной реализации интеллектуального и личного потенциала ребенка. Пришло осознание того, что активная развивающая работа с детьми дошкольного возраста значительно продвигает вперед его умственное и личностное развитие, расширяет его возможности в плане овладения целым рядом знаний и умений, прежде считавшихся недоступными для дошкольников.

Современный педагог ставит своей целью воспитание ребенка-дошкольника творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных способностей.

Применение элементов теории решения изобретательных задач в речевом развитии дошкольников раскрепощает детей, учит их думать, искать решение проблемы, содействует активизации творческой и мыслительной активности. Для успешной подготовки к обучению в школе важно сформировать у детей внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов, развивать мелкую моторику рук.

Кроме того, необходимо развивать и чувственную сторону восприятия, потому как именно чувственные восприятия определяют выбор человеком тех или иных ценностей, на основе которых он выстраивает свое поведение. Дилеммы мифологических сюжетов, зрительные образы произведений изобразительного искусства русских художников, рассказы о великих подвигах героев нашего Отечества, творческое общение с природой прошедшие через мир чувств ребенка могут стать основой для развития нравственной культуры личности: умения делать нравственный выбор, способности сопереживать, умения регулировать собственные эмоциональные проявления.

**Актуальность дополнительной образовательной программы** в том, что данная программа ориентирована на подбор оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня - активным, способным к самоопределению. Это отражено и в «Законе об образовании в Российской Федерации». Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

**Новизна дополнительной образовательной программы «Умка»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится дополнительное образование, предусматривает подготовку детей к школе на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Цель данной программы:** развитие интеллектуальной, духовной и эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- развитие речи, воображения, мышления дошкольников;
- формирование качеств творческой личности;
- нравственное, духовное воспитание ребенка;
- формирование эмоциональной сферы;
- формирование культуры общения, поведения, чувств.

**Основными принципами работы** являются:

- учет индивидуального уровня и темпа развития дошкольников;
- игровая форма проведения занятий;
- наглядность;
- разумное чередование видов деятельности дошкольников, способствующих реализации поставленных целей и задач;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ориентировка педагога на успешность ребенка, выполняющего задание.

Программа «Знай-ка» первого года обучения состоит из разделов: «Удивительные истории», «Умка», «Логические игры», «Моя страна», «Творческая мастерская», «В союзе с природой», «Гимнастика для развития речи», «Волшебная клеточка».

Раздел «Удивительные истории» способствует развитию речевого творчества, обогащению словарного запаса языка, психологическому раскрепощению дошкольников. Занятия проводятся в игровой форме с использованием элементов ТРИЗ. Кабинет обеспечен необходимым игровым оборудованием, наглядным материалом.

Раздел программы «Умка» направлен на развитие пространственных и временных представлений, воображения, конструктивного мышления, комбинаторских способностей, сообразительности, целенаправленности в решении практических и интеллектуальных задач; способствует развитию мелкой моторики, умению ориентироваться на ограниченной плоскости, развитию зрительного и слухового восприятия, произвольности внимания и памяти.

Раздел «Логические игры» направлен на развитие правильного мышления, образное видение мира, последовательность и доказательность рассуждений.

Формирование представления об окружающем мире: о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, об их пространственном расположении, количестве. Так постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных логических представлений и понятий.

Раздел «Моя страна» направлен на поддержание интереса детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях; воспитание уважения к человеку; обучение детей, рассуждая, оценивать ситуации, поступки; развитие чувства патриотизма.

Раздел программы «В союзе с природой» основан на обобщении и получении новых знаний о природе посредством исследовательской

деятельности; способствует открытию в доступной для ребенка форме фактов, явлений, закономерностей мира природы, творческому развитию, самовыражению ребенка, приобретений новых знаний, умений, навыков.

Раздел программы «Гимнастика для развития речи» направлен на развитие речевого слуха. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

Занятие артикуляционной гимнастикой позволяет всем - и детям и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво.

Раздел программы «Волшебная клеточка» направлен на развитие мелкой моторики руки ребенка, подготовки ее к письму, способности ориентироваться на листе бумаги в клетку, развитию пространственных отношений.

Программа «Знай-ка» второго года обучения состоит из разделов: «Введение», «Умка», «Маленькие художники», «Моя страна», «Грамотейка», «Волшебная клеточка», «Итоговое занятие».

Раздел программы «Умка» направлен на развитие пространственных и временных представлений, воображения, конструктивного мышления, комбинаторских способностей, сообразительности, целенаправленности в решении практических и интеллектуальных задач; способствует расширению и углублению знаний и умений детей по ознакомлению с составом числа.

Раздел «Маленькие художники» направлен на развитие изобразительных умений и навыков, творческих способностей дошкольников.

Раздел «Моя страна» направлен на поддержание интереса детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях

и конкретных личностях; воспитание уважения к человеку; обучение детей, рассуждая, оценивать ситуации, поступки; развитие чувства патриотизма; способствует открытию в доступной для ребенка форме фактов, явлений, закономерностей мира природы, творческому развитию, самовыражению ребенка, приобретений новых знаний, умений, навыков.

Раздел программы «Грамотейка» способствует закреплению навыков работы над единицами речи: предложением, словом, звуком; умения анализировать слова, развитию фонетического слуха, речевого аппарата, запоминанию букв русского алфавита.

Раздел «Волшебная клеточка» направлен на развитие мелкой моторики руки ребенка, подготовки ее к письму, способности ориентироваться на листе бумаги в клетку, развитию пространственных отношений.

Занимаясь по программе «Знай-ка», обучающиеся должны знать и уметь: вести диалог, контролировать свою речь, выражать чувства мимикой, составлять творческий рассказ по картине, знать некоторые исторические события, связанные с возникновением и развитием нашего поселка, происходившие в нашем крае находить источник информации, анализировать ее, записывать в виде знаков и символов; свободно ориентироваться на листе бумаги в клетку.

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к занятиям, желания заниматься.

Программа «Знай-ка» - это комплексная программа, разработана на два года в 2014 году, для детей 5 – 7 лет, в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей», утвержденных на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей министерства РФ от 03.06.2003 года и Сан ПиН № 2.4.3172-14.

Программа «Знай-ка» была изменена в 2016 году с некоторыми дополнениями и изменениями.

Программа «Знай-ка» рассчитана на 72 академических часа. Учитывая требования санитарно-эпидемиологических правил, продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста составляет 25-30 минут, поэтому в разделе «Учебно-тематический план» расчет времени на прохождение программы для удобства работы педагога сделан в астрономических часах, т.е. академический час равен 30 астрономическим минутам.

Первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (то есть 2 по 25 минут, что равно 1 астрономическому часу).

Второй год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (то есть 2 по 30 минут, что равно 1 астрономическому часу).

Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

При приеме детей учитываются как возрастные особенности, так и объем знаний, интеллектуальное развитие ребенка. С этой целью проводятся предварительная индивидуальная диагностика уровни развития познавательных способностей каждого ребенка.

В зависимости от объективных условий, состояния материально-технической базы, желания детей – возможно варьирование тем, корректировка часов, отведённых на изучение тех или иных тем и разделов программы.

## Учебный план программы «Знай – ка» первого года обучения

№ П. / П	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Удивительные истории»	12,0	3,0	9,0
2	«Умка»	12,0	3,0	9,0
3	«Логические игры»	12,0	3,0	9,0
4	«Моя страна»	4,0	1,0	3,0
5	«Творческая мастерская»	6,0	1,3	4,3
6	«В союзе с природой»	10,0	2,3	7,3
7	«Гимнастика для развития речи»	4,0	1,0	3,0
8	«Волшебная клеточка»	10,0	2,30	7,3
9	Итоговое занятие	2,0	0,3	1,3
	Всего	72,0	18,0	54,0

**Учебно – тематический план программы «Знай-ка» (1год)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (минут)		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>«Удивительные истории»</b>	<b>12,0</b>	<b>3,0</b>	<b>9,0</b>
1.1	Знакомство.	1,0	0,15	0,45
1.2	Поможем Федоре.	1,0	0,15	0,45
1.3	В гостях у дедушки и бабушки.	1,0	0,15	0,45
1.4	Удивительный огород.	1,0	0,15	0,45
1.5	Как купить автомобиль.	1,0	0,15	0,45
1.6	Масмело и зеброверепаха.	1,0	0,15	0,45
1.7	Зверигород.	1,0	0,15	0,45
1.8	День рождения Незнайкиной мамы.	1,0	0,15	0,45
1.9	Мебель для домика на крыше.	1,0	0,15	0,45
1.10	Платье для Золушки.	1,0	0,15	0,45
1.11	Я и мои друзья.	1,0	0,15	0,45
1.12	Путешествие муравья. Разноцветные точки.	1,0	0,15	0,45
<b>2</b>	<b>«Умка»</b>	<b>12,0</b>	<b>3,0</b>	<b>9,0</b>
2.1	Времена года.	1,0	0,15	0,45
2.2	Составление предметов из треугольников.	1,0	0,15	0,45
2.3	Ориентировка во времени.	1,0	0,15	0,45
2.4	Геометрические фигуры.	1,0	0,15	0,45
2.5	Календарь.	1,0	0,15	0,45
2.6	Месяц.	1,0	0,15	0,45
2.7	Ориентировка в пространстве.	1,0	0,15	0,45
2.8	Далеко - близко.	1,0	0,15	0,45
2.9	Неделя.	1,0	0,15	0,45
2.10	Цвет, форма, величина.	1,0	0,15	0,45
2.11	Цифры и счет.	1,0	0,15	0,45
2.12	Викторина «Что? Где? Когда?»	1,0	0,15	0,45
<b>3</b>	<b>«Логические игры»</b>	<b>12,0</b>	<b>3,0</b>	<b>9,0</b>
3.1	Обобщение	1,0	0,15	45,0
3.2	Обобщение предметов по признаку формы	1,0	0,15	0,45
3.3	Обобщение предметов по признаку назначения	1,0	0,15	0,45
3.4	Сравнение	1,0	0,15	0,45

3.5	Сравнение предметов по форме и цвету	1,0	0,15	0,45
3.6	Сравнение предметов по размеру и массе	1,0	0,15	0,45
3.7	Сравнение предметов по скорости движения	1,0	0,15	0,45
3.8	Сравнение предметов по расположению и назначению	1,0	0,15	0,45
3.9	Анализ и синтез	1,0	0,15	0,45
3.10	Классификация по локальным признакам	1,0	0,15	0,45
3.11	Классификация предметов по назначению	1,0	0,15	0,45
3.12	Ограничение. Абстрагирование	1,0	0,15	0,45
<b>4</b>	<b>«Моя страна»</b>	<b>4,0</b>	<b>1,0</b>	<b>3,0</b>
4.1	Что мы знаем о нашей Родине.	1,0	0,15	0,45
4.2	Как жили люди на Руси. Москва Златоглавая.	1,0	0,15	0,45
4.3	История нашего поселка. Символика района.	1,0	0,15	0,45
4.4	Наш поселок в годы ВОВ.	1,0	0,15	0,45
<b>5</b>	<b>«Творческая мастерская»</b>	<b>6,0</b>	<b>1,3</b>	<b>4,3</b>
5.1	Что нам осень принесла? /лепка/	1,0	0,15	0,45
5.2	Мастерская Деда Мороза /изготовление новогодних игрушек/	1,0	0,15	0,45
5.3	Зимний пейзаж /рисование/	1,0	0,15	0,45
5.4	Изготовление открыток к 23 февраля	1,0	0,15	0,45
5.5	Изготовление сувениров и открыток к 8 марта	1,0	0,15	0,45
5.6	Рисуем ладошками и пальчиками	1,0	0,15	0,45
<b>6</b>	<b>«В союзе с природой»</b>	<b>10,0</b>	<b>2,3</b>	<b>7,3</b>
6.1	Какая она - Земля?	1,0	0,15	0,45
6.2	Чей дом пустыня?	1,0	0,15	0,45
6.3	Чей дом тундра?	1,0	0,15	0,45
6.4	Что умеет вода и кому она нужна?	1,0	0,15	0,45
6.5	Как увидеть воздух?	1,0	0,15	0,45
6.6	Как животные приспособились к зиме?	1,0	0,15	0,45
6.7	Что необходимо человеку для жизни?	1,0	0,15	0,45
6.8	Знаем ли мы свое тело?	1,0	0,15	0,45

6.9	Что такое здоровье и как его сберечь?	1,0	0,15	0,45
6.10	Почему нельзя загрязнять Землю?	1,0	0,15	0,45
<b>7</b>	<b>«Гимнастика для развития речи»</b>	<b>4,0</b>	<b>1,0</b>	<b>3,0</b>
7.1	Сказка Зоопарк. Бегемотики	1,0	0,15	0,45
7.2	Лягушки. Слон	1,0	0,15	0,45
7.3	Змея. Лошадка	1,0	0,15	0,45
7.4	Расчёска. Часики	1,0	0,15	0,45
<b>8</b>	<b>«Волшебная клеточка»</b>	<b>10,0</b>	<b>2,3</b>	<b>7,3</b>
8.1	Задание в тетради по образцу /геометрические фигуры, палочки, крючки/	10,0	2,3	7,3
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2,0</b>	<b>0,3</b>	<b>1,3</b>
	Итого:	72,0	18,0	54,0

## Календарно-тематическое планирование занятий по программе

«Знай-ка» /1 год/

количество часов – 72 часа в год, 1 раз в неделю

дата	№ п/п	наименование темы	кол-во часов
	1.1	Знакомство	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	1.2	Поможем Федоре	1
	5.1	Что нам осень принесла? /лепка/	1
	1.3	В гостях у дедушки и бабушки	1
	7.1	Сказка Зоопарк. Бегемотики	1
	1.4	Удивительный огород	1
	4.1	Что мы знаем о нашей Родине	1
	1.5	Как купить автомобиль	1
	4.2	Как жили люди на Руси. Москва Златоглавая	1
	1.6	Масмело и зеброверепаха	1
	4.3	История нашего поселка. Символика района	1
	1.7	Зверигород	1
	6.1	Какая она - Земля?	1
	1.8	День рождения Незнайкиной мамы	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	1.9	Мебель для домика на крыше	1
	6.2	Чей дом пустыня?	1
	1.10	Платье для Золушки	1
	7.2	Лягушки. Слон	1
	1.11	Я и мои друзья	1
	6.3	Чей дом тундра?	1
	1.12	Путешествие муравья. Разноцветные точки	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	2.1	Времена года	1
	6.4	Что умеет вода и кому она нужна?	1
	2.2	Составление предметов из треугольников	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	2.3	Ориентировка во времени	1
	6.5	Как увидеть воздух?	1
	2.4	Геометрические фигуры	1
	5.2	Мастерская Деда Мороза /изготовление новогодних игрушек/	1
	2.5	Календарь	1
	7.3	Змея. Лошадка	1
	2.6	Месяц	1
	6.6	Как животные приспособились к зиме?	1
	2.7	Ориентировка в пространстве	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	2.8	Далеко – близко	1

	5.3	Зимний пейзаж /рисование/	1
	2.9	Неделя	1
	6.7	Что необходимо человеку для жизни?	1
	2.10	Цвет, форма, величина	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	2.11	Цифры и счет	1
	5.4	Изготовление открыток к 23 февраля	1
	2.12	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
	6.8	Знаем ли мы свое тело?	1
	3.1	Обобщение	1
	5.5	Изготовление сувениров и открыток к 8 марта	1
	3.2	Обобщение предметов по признаку формы	1
	7.4	Расчёска. Часики	1
	3.3	Обобщение предметов по признаку назначения	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	3.4	Сравнение	1
	6.9	Что такое здоровье и как его сберечь?	1
	3.5	Сравнение предметов по форме и цвету	1
	6.10	Почему нельзя загрязнять Землю?	1
	3.6	Сравнение предметов по размеру и массе	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	3.7	Сравнение предметов по скорости движения	1
	5.6	Рисуем ладошками и пальчиками	1
	3.8	Сравнение предметов по расположению и назначению	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	3.9	Анализ и синтез	1
	3.10	Классификация по локальным признакам	1
	3.11	Классификация предметов по назначению	1
	4.4	Наш поселок в годы ВОВ	1
	3.12	Ограничение. Абстрагирование	1
	8.1	Задание в тетради по образцу	1
	9	Итоговое занятие	2

## Содержание

### 1. Удивительные истории.

- 1.1 **Вводное занятие.** Знакомство с коллективом. Создание благоприятной творческой атмосферы посредством словесных игр, динамических пауз.
- 1.2 **Поможем Федоре.** Правила игры «Чудесные вещи». Правила составления описательного рассказа по схеме-модели.
- 1.3 **В гостях у бабушки и дедушки.** Игры и упражнения на формирование видовых и родовых понятий; развитие воображения, творческого мышления.
- 1.4 **Удивительный огород.** Дидактические игры на развитие познавательной сферы ребенка, формирование словаря.
- 1.5 **Как купить автомобиль.** Игра «Чудесные вещи». Упражнения на умение вести диалог.
- 1.6 **Масмело и зеброверепаха.** Игры и упражнения на развитие воображения, словотворчества, умения выражать чувства мимикой.
- 1.7 **Зверигород.** Игры и упражнения на формирование видовых и родовых понятий. Составление описательного рассказа по схеме-модели.
- 1.8 **День рождения Незнайкиной мамы.** Дидактические игры на формирование видовых понятий, развитие критического мышления, формирование словаря, развитие познавательной сферы.
- 1.9 **Мебель для домика на крыше.** Упражнения, игры на формирование словаря, видовых и родовых понятий, развитие коммуникативных умений и навыков.
- 1.10 **Платье для Золушки.** Упражнение на развитие выразительности речи. Игры на развитие познавательной сферы ребенка.
- 1.11 **Я и мои друзья.** Дидактические игры и упражнения на формирование умения выделять главное, отделяя все необходимое.
- 1.12 **Путешествие муравья .Разноцветные точки.** Итоговое занятие. Игры на развитие критического мышления, коммуникативных умений и навыков.
- ### 2 . Умка.
- 2.1 **Времена года.** Временные и пространственные представления. Игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений.
- 2.2 **Составление предметов из треугольников.** Обучение составлению конструкции из равнобедренных треугольников. Дидактические игры и упражнения на развитие произвольности внимания и памяти.
- 2.3 **Ориентировка во времени.** Дидактические игры и упражнения на развитие временных представлений. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- 2.4 **Геометрические фигуры.** Закрепление знания геометрических фигур. Дидактические игры на развитие восприятия (цвет, форма, величина).
- 2.5 **Календарь.** Дидактические игры и упражнения на развитие пространственных и временных отношений, закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10.
- 2.6 **Месяц.** Дидактические игры на развитие временных представлений, восприятия/цвет, форма, величина.

2.7 **Ориентировка в пространстве.** Дидактические игры и упражнения на развитие пространственных представлений, конструктивного мышления.

2.8 **Далеко - близко.** Игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений; умение ориентироваться на ограниченной плоскости.

2.9 **Неделя.** Дидактические игры на умение ориентироваться во времени, зрительного и слухового восприятия.

2.10 **Цвет, форма, величина.** Дидактические игры на развитие восприятия, закрепления количественного и порядкового счета.

2.11 **Цифры и счет.** Дидактические игры и упражнения на закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10; произвольности внимания и памяти.

2.1 **Викторина «Что? Где? Когда?».** Занятие по типу телеигры, направленное на уточнение и закрепление знаний по пройденным темам.

### **3. «Логические игры»**

Логические упражнения, направлены на эффективную тренировку мышления. Их цель - не только дать представление о логических операциях мышления, но вместе с тем пробудить у ребёнка интерес к математике и грамматике родного языка.

#### **4. «Моя страна»**

4.1. **Что мы знаем о нашей Родине.** Беседа на выяснение первоначальных знаний детей.

С/р игра «В гостях у тетушки Аленушки».

4.2. **Как жили люди на Руси. Москва Златоглавая.** Дидактические игры «Хорошо-плохо», «По реке времени». Рассказ о столице нашей Родины. Творческое задание: рисование «Москва Златоглавая». Русские народные игры.

4.3. **История нашего поселка. Символика района.** Беседа «Прошлое и настоящее Арсеньево». Игра: «Хорошо - плохо». Творческое задание: рисование «Герб Арсеньево».

4.4. **Наш поселок в годы ВОВ.** Просмотр диафильма «Великая Отечественная Война». Экскурсия в «Краеведческий музей».

#### **5. Творческая мастерская**

5.1 Что нам осень принесла? /лепка/.

5.2 Мастерская Деда Мороза /изготовление новогодних игрушек/

5.3 Зимний пейзаж /рисование/

5.4 Изготовление открыток к 23 февраля

5.5 Изготовление сувениров и открыток к 8 марта

5.6 Рисуем ладошками и пальчиками

Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила работы с природным, бросовым материалом, пластилином, клеем, красками.

#### **6. В союзе с природой.**

6.1 **Какая она Земля?** Знакомство с методикой проведения исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Эвристическая беседа. Чтение познавательной литературы. Обучение составлению мнемотаблицы. Защита проекта.

- 6.2 **Чей дом пустыня?** Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Предположения детей. Элементарные опыты. Просмотр детской познавательной литературы. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.3 **Чей дом тундра?** Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Эвристические беседы. Моделирование природных процессов. Чтение познавательной литературы. Составление мнемотаблиц. Защита проекта.
- 6.4 **Что умеет вода и кому она нужна?** Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Элементарные опыты. Динамическая пауза с элементами релаксации. Чтение познавательной литературы. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.5 **Как увидит воздух?** Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Предположения детей. Элементарные опыты. Динамическая пауза с элементами релаксации. Чтение познавательной литературы. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.6 **Как животные приспособились к зиме?** Постановка проблемы. Поиск методов исследования. Предположения детей. Просмотр диафильмов по теме. Динамическая пауза. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.7 **Что необходимо человеку для жизни?** Постановка проблемы. Эвристическая беседа. Поиск методов исследования. Чтение познавательной литературы. Элементарные опыты. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.8 **Знаем ли мы свое тело?** Постановка проблемы. Эвристическая беседа. Поиск и предположение возможных методов исследования. Элементарные опыты. Динамическая пауза с элементами релаксации. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.9 **Что такое здоровье и как его сберечь?** Постановка проблемы. Предположения детей, эвристическая беседа. Чтение познавательной литературы. Просмотр диафильма. Динамическая пауза с элементами релаксации. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.
- 6.10 **Почему нельзя загрязнять Землю?** Постановка проблемы. Эвристическая беседа. Чтение познавательной литературы. Моделирование природных процессов. Составление мнемотаблицы. Защита проекта.

## **7. Гимнастика для развития речи**

Знакомство детей с основными положениями губ и языка с помощью весёлых историй о Язычке.

- 7.1 Сказка Зоопарк. Бегемотики
- 7.2 Лягушки. Слон
- 7.3 Змея. Лошадка
- 7.4 Расчёска. Часики

Задания, направленные на развитие голоса, дыхания и речевого слуха – выполняются для правильного звукопроизношения.

## **8. «Волшебная клеточка»**

8.1 Задание в тетради по образцу /геометрические фигуры, палочки, крючочки/

## **9. Итоговое занятие**

## Учебный план программы «Знай – ка» второго года обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2,0	2,0	-
2	«Умка»	32,0	8,0	24,0
3	«Маленькие художники»	10,0	2,3	7,3
4	«Моя страна»	8,0	2,0	6,0
5	«Грамотейка»	10,0	2,3	7,3
6	«Волшебная клеточка»	10,0	2,3	7,3
	Всего	72,0	19,3	52,3

## Учебно – тематический план программы «Знай – ка» (2год)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (минут)		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>«Введение»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>«Умка»</b>	<b>32,0</b>	<b>8,0</b>	<b>24,0</b>
2.1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1,0	0,15	0,45
2.2	Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	1,0	0,15	0,45
2.3	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.	1,0	0,15	0,45
2.4	Разложение числа 3 на два меньших.	1,0	0,15	0,45
2.5	Состав числа 3 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.6	Нахождение и установление несоответствия. Число 3.	1,0	0,15	0,45
2.7	Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.8	Разложение числа 4 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.9	Задачи – загадки. Состав числа 4 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.10	Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.11	Разложение числа 5 на два меньших.	1,0	0,15	0,45
2.12	Состав числа 5 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.13	Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.14	Разложение числа 6 на два меньших.	1,0	0,15	0,45
2.15	Состав числа 6 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.16	Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.17	Разложение числа 7 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.18	Состав числа 7 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.19	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.20	Нахождение и устранение несоответствия. Число 8.	1,0	0,15	0,45
2.21	Разложение числа 8 на два	1,0	0,15	0,45

	меньших.			
2.22	Задачи – загадки. Состав числа 8 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.23	Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших	1,0	0,15	0,45
2.24	Нахождение и устранение несоответствий. Число 9.	1,0	0,15	0,45
2.25	Разложение числа 9 на два меньших.	1,0	0,15	0,45
2.26	Задачи – загадки. Состав числа 9 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.27	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.28	Нахождение и устранение несоответствия. Число 10.	1,0	0,15	0,45
2.29	Разложение числа 10 на два меньших.	1,0	0,15	0,45
2.30	Состав числа 10 из двух меньших.	1,0	0,15	0,45
2.31	Задачи – загадки. Число 10.	1,0	0,15	0,45
2.32	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6,7,8,9,10	1,0	0,15	0,45
<b>3</b>	<b>«Маленькие художники»</b>	<b>10,0</b>	<b>2,3</b>	<b>7,3</b>
3.1	Улетает наше лето.	1,0	0,15	0,45
3.2	Осенние деревья.	1,0	0,15	0,45
3.3	Такие разные цветы.	1,0	0,15	0,45
3.4	Рисуем ладошками.	1,0	0,15	0,45
3.5	Зимний пейзаж.	1,0	0,15	0,45
3.6	Я с папой (парный портрет)	1,0	0,15	0,45
3.7	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет)	1,0	0,15	0,45
3.8	Весна идет.	1,0	0,15	0,45
3.9	Подводный мир.	1,0	0,15	0,45
3.10	Красивые бабочки (монотипия)	1,0	0,15	0,45
<b>4</b>	<b>«Моя страна»</b>	<b>8,0</b>	<b>2,0</b>	<b>6,0</b>
4.1	Страна, в которой мы живем.	1,0	0,15	0,45
4.2	Путешествие в осенний лес	1,0	0,15	0,45
4.3	Как растения готовятся к зиме.	1,0	0,15	0,45
4.4	Как живут наши пернатые друзья зимой.	1,0	0,15	0,45
4.5	Север – царство льда и снега.	1,0	0,15	0,45
4.6	Культура и традиции русского	1,0	0,15	0,45

	народа.			
4.7	Как растет человек.	1,0	0,15	0,45
4.8	Путешествие в весенний лес	1,0	0,15	0,45
<b>5</b>	<b>«Грамотейка»</b>	<b>10,0</b>	<b>2,3</b>	<b>7,3</b>
5.1	В мире звуков. Учимся слушать и различать звуки.	1,0	0,15	0,45
5.2	Знакомство со словом. Подскажи словечко	1,0	0,15	0,45
5.3	Словосочетание. Предложение	1,0	0,15	0,45
5.4	Звучащее слово. Играем в слова	1,0	0,15	0,45
5.5	Преобразование слов. Слоговой аукцион	1,0	0,15	0,45
5.6	Занимательная азбука. На что буквы похожи	1,0	0,15	0,45
5.7	Найди букву. Буквоедик	1,0	0,15	0,45
5.8	Первый букварь	1,0	0,15	0,45
5.9	Составь слово на последнюю букву	1,0	0,15	0,45
5.10	Закрепление пройденного материала. Итоговая викторина	1,0	0,15	0,45
<b>6</b>	<b>«Волшебная клеточка»</b>	<b>10,0</b>	<b>2,3</b>	<b>7,3</b>
6.1	Задание в тетрадах. Иду по следу. /геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал/.	10,0	2,3	7,3
	<b>Всего</b>	<b>72,0</b>	<b>19,30</b>	<b>52,30</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе  
«Знай-ка» /2год/  
количество часов – 72 часа в год, 1 раз в неделю**

дата	№ п/п	наименование темы	кол-во часов
	1	<b>«Введение»</b>	2
	2.1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
	4.1	Страна, в которой мы живем	1
	2.2	Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	1
	3.1	Улетает наше лето /рисование/	1
	2.3	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.	1
	6.1	Задание в тетрадях. Иду по следу	1
	2.4	Разложение числа 3 на два меньших.	1
	3.2	Осенние деревья /рисование/	1
	2.5	Состав числа 3 из двух меньших.	1
	4.2	Путешествие в осенний лес	1
	2.6	Нахождение и установление несоответствия. Число 3.	1
	6.1	Задание в тетрадях. Иду по следу	1
	2.7	Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших.	1
	3.3	Такие разные цветы /рисование/	1
	2.8	Разложение числа 4 из двух меньших.	1
	5.1	В мире звуков. Учимся слушать и различать звуки	1
	2.9	Задачи – загадки. Состав числа 4 из двух меньших.	1
	6.1	Задание в тетрадях. Иду по следу	1
	2.10	Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.	1
	3.4	Рисуем ладошками	1
	2.11	Разложение числа 5 на два меньших.	1
	5.2	Знакомство со словом. Подскажи словечко	1
	2.12	Состав числа 5 из двух меньших.	1
	4.3	Как растения готовятся к зиме	1
	2.13	Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших.	1
	6.1	Задание в тетрадях. Иду по следу	1
	2.14	Разложение числа 6 на два меньших.	1
	5.3	Словосочетание. Предложение	1
	2.15	Состав числа 6 из двух меньших.	1

	3.5	Зимний пейзаж /рисование/	1
	2.16	Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших.	1
	4.4	Как живут наши пернатые друзья зимой	1
	2.17	Разложение числа 7 из двух меньших.	1
	6.1	Задание в тетрадах. Иду по следу	1
	2.18	Состав числа 7 из двух меньших.	1
	5.4	Звучащее слово. Играем в слова	1
	2.19	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.	1
	4.5	Север – царство льда и снега	1
	2.20	Нахождение и устранение несоответствия. Число 8.	1
	5.5	Преобразование слов. Слоговой аукцион	1
	2.21	Разложение числа 8 на два меньших.	1
	6.1	Задание в тетрадах. Иду по следу	1
	2.22	Задачи – загадки. Состав числа 8 из двух меньших.	1
	3.6	Я с папой (парный портрет)	1
	2.23	Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших	1
	5.6	Занимательная азбука. На что буквы похожи	1
	2.24	Нахождение и устранение несоответствий. Число 9.	1
	3.7	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет)	1
	2.25	Разложение числа 9 на два меньших.	1
	6.1	Задание в тетрадах. Иду по следу	1
	2.26	Задачи – загадки. Состав числа 9 из двух меньших.	1
	5.7	Найди букву. Буквоязык	1
	2.27	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	1
	3.8	Весна идет /рисование/	1
	2.28	Нахождение и устранение несоответствия. Число 10.	1
	4.6	Культура и традиции русского народа	1
	2.29	Разложение числа 10 на два меньших.	1
	5.8	Первый букварь	1
	2.30	Состав числа 10 из двух меньших.	1
	6.1	Задание в тетрадах. Иду по следу	1
	2.31	Задачи – загадки. Число 10.	1
	3.9	Подводный мир /рисование/	1
	2.32	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6,7,8,9,10	1
	5.9	Составь слово на последнюю букву	1

	4.7	Как растет человек	1
	6.1	Задание в тетрадях. Иду по следу	1
	4.8	Путешествие в весенний лес	1
	5.10	Закрепление пройденного материала. Итоговая викторина	1
	3.10	Красивые бабочки (монотипия)	1
	6.1	Задание в тетрадях. Иду по следу	1

## Содержание программы

### 1. Умка.

Теория – 8,0

Ознакомление с составом числа из двух меньших, действиям с числами. Подготовка к вычислительной деятельности.

Практика – 24,0

Задания, дидактические игры и упражнения на:

- разложение числа на два меньших;
- составление числа из двух меньших;
- умение решать логические задачи – загадки;
- нахождение и устранение несоответствия;
- закрепление программной задачи.

### 2. Маленькие художники.

Теория – 2,3

Обучение технике рисования объектов природы, животных, человека.

Ознакомление с нетрадиционными изобразительными техниками.

Порядок выполнения работы.

Практика – 7,3

Творческие задания на развитие:

- и совершенствование техники изображения;
- цветового восприятия;
- мелкой моторики рук;
- воображения, творческих способностей детей.

### 3. Моя страна.

Теория – 2,0

Рассказ педагога по темам раздела: предметный мир, родная страна, труд взрослых, мир природы. Объяснение новых понятий, слов.

Практика – 6,0

Беседы, вопросы, дидактические игры, исследовательская деятельность направленные на:

- закрепление знаний детей;
- поддержание интереса к истории возникновения окружающих предметов;
- раскрытие фактов, явлений, закономерностей мира природы.

### 4. Грамотейка.

Теория – 2,3

Обучение работе с единицами речи: предложением, словом, звуком.

Обучение звуковому анализу слов.

Практика – 7, 3

Задания, игры, упражнения, направленные на:

- овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- развитие фонетического слуха;
- развитие речевого аппарата;
- выработку четкой дикции;
- умение составлять простые предложения;

- развитие интонационной выразительности.

## **5. Волшебная клеточка.**

Теория – 3,0

Показ и объяснение последовательности выполнения работы.

Практика – 9,0

Задания, вопросы и упражнения, направленные на развитие:

- умения ориентироваться на ограниченной плоскости;
- зрительного и слухового восприятия;
- произвольности внимания и памяти;
- мелкой моторики руки ребенка.

## Предполагаемый результат

В результате обучения по программе ребенок **должен знать:**

- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- состав числа в пределах 10;
- название текущего месяца, времени года, последующих дней недели;
- названия геометрических фигур;
- соседей чисел первого десятка;
- некоторые исторические события нашей Родины и конкретные личности, имена которых вошли в историю;
- различные эмоциональные состояния;
- авторов и названия репродукций картин, представленных на занятиях;
- символику поселка;
- происхождение и историю развития некоторых предметов;
- происхождение некоторых природных явлений;
- элементарное устройство человеческого организма;
- результат положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду.

В результате обучения по данной программе ребенок **должен уметь:**

- вести диалог, контролировать свою речь;
- выразительно говорить, четко излагать свои мысли;
- составлять простые распространенные предложения;
- выражать чувства мимикой;
- составлять описательные рассказы, используя схему-модель;
- пересказывать понравившиеся сказочные сюжеты;
- понимать происхождение и смысл различных выражений, вошедших в современную фразеологию;
- рассказать значение символики нашего поселка.
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- составлять конструкцию из геометрических фигур;
- ориентироваться на ограниченной плоскости;
- находить источник информации для решения поставленных проблем;
- анализировать и обобщать полученную информацию, фиксировать ее в виде знаков, с символов;
- свободно ориентироваться на листе бумаге в клетку.

## Методическое обеспечение

1. Альбомы для рисования /40 л/. 15шт.
2. Тетради в клетку. 15 шт.
3. Краски акварельные.15 шт.
4. Ручки. 15 шт.
5. Цветные карандаши. 15 кор.
6. Раздаточный материал.
7. Репродукции картин: «Аленушка», «Богатыри», В.Васнецова; «Золотая осень. Слободка.» И.Левитана., «Баба-яга», В.Беспалов , «Зима», «Утро в сосновом бору» И.Шишкина; «Сергей Есенин» Л. Шарлеманя.
8. Логический экран. 1 шт.
9. Исследовательский фартук с карточками и темами исследований. 1 шт.
10. Оборудование для опытов и моделирования природных процессов.
11. Глобус. 2 шт.
12. Карта Тульской области. 1 шт.
13. Академические головные уборы. 3 шт.
14. Мяч. 2 шт.
15. Куклы. 3 шт.
16. Видеоряд с мультфильмами; подборка аудиозаписей с классическими произведениями.
17. DVD - проигрыватель.
18. ноутбук.
19. сканер.
20. принтер.
21. колонки.
22. экран и мультимедийный проектор.
23. наборы съемных носителей информации (гибкие магнитные диски, оптические диски, флешнакопители).

## Литература для педагога.

1. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Санкт – Петербург. «Детство – пресс» 2002 г
2. Бологова В. И. Животные. «Азбука-Аттикус», Москва; 2012г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе. ТЦ «Учитель»; Воронеж; 2005 г.
4. Волкова О. О. Неведомы зверюшки. «ОЛМА Медиа Групп», Москва; 2011г.
5. Виноградова Н.В. «Моя страна Россия» Москва. «Просвещение», 2001 г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» Москва – Ставрополь. «Илекса», 2000 г.
7. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» Москва. « Мозаика – синтез», 2006 г.
8. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». Москва, «Сфера», 2004 г.
9. Косинова Е.М. «Уроки логопеда: игры для развития речи». Москва. «Эксмо: ОЛИСС», 2011г.
10. Кочергина А.В. «Учим азбуку, играя». Москва, «5 за знания», 2007 г.
11. Новикова В.П. «Математика в детском саду».Москва. «Мозаика – синтез», 2002г.
12. Парти Элиза Тело человека. Москва «Махаон»; 2012г.
13. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе». Москва. «Академия», 2000 г.
14. Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша, Москва; Эксмо, 2012г.
15. Скворцова И. В. Логопедические игры. ОЛМА Медиа Групп, Москва; 2014г.
16. Управителева Л.В. «Подготовка к школе». Ярославль Академия развития, 2007 г.
17. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва. «Олма-пресс», 2003 г.
18. Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр». Москва. «АСТ – СЛОВО», 2011г.
19. Шалаева Г. П., Журавлева О. М. Новые правила для воспитанных детей. СЛОВО. АСТ, Москва; 2011г.
20. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. «Детство-пресс», С-П.; 2000 г.

## Литература для детей.

1. Дубкова С.И. «Сказки звездного неба». Москва. «Белый город», 2007 г.
2. Большая книга «Почему». Москва. «РОСМЭН», 2005 г.
3. Мой первый атлас. Москва. «РОСМЭН» 2001 г.
4. Тудоровская Е. «Троянская война и ее герои». Ленинград. «Детская литература», 1967
5. Энциклопедии из цикла «Я познаю мир» - «Животные». Москва «Астрель», 2006 г.
6. Энциклопедия «Животный мир». Москва. « РОСМЭН», 2001 г.